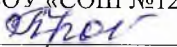
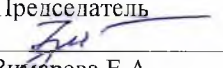


«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12
им. В.Г. Распутина»
15.04.2025г. протокол № 4
Директор
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»

Н.И. Проскурякова

«Согласовано»
с Советом учреждения
15.04.2025 г. протокол
№2
Председатель

Зимарева Е.А.

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»
от 18.04.2025 г. №48
Директор
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»
Н.И. Проскурякова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени Валентина Григорьевича Распутина»
муниципального образования города Братска
за 2024 год**

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа департамента образования города Братска от 16.03.2017 г. № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации, в соответствии с приказом МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» от 03.03.2025 г. № 22 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	16
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1.6. Оценка востребованности выпускников	32
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	35
1.10. Оценка качества материально-технической базы	40
II. Статистическая часть	42
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
Руководитель	Проскуракова Наталья Ильинична
Адрес организации	665732, Иркутская область, г. Братск, Центральный жилрайон, ул. Крупской, д. 5
Телефон, факс	8(3953)42-68-50
Адрес электронной почты	bratsk-s12@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование города Братска Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет Администрация города Братска в лице Комитета по образованию Администрации города Братска. Председатель Комитета по образованию Администрации города Братска – Ефимова О.А. Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301. Тел./факс: 8(3953) 349-033 e-mail: edu_department@bratsk-city.ru
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38 ЛО 01 №0003303, регистрационный № 8963 от 20 февраля 2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3368, выдано 15 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 11 мая 2024 года
E-mail:	bratsk-s12@yandex.ru
Официальный сайт:	https://school-12-bratsk.gosuslugi.ru/
Паблик ВК:	https://vk.com/rasputinscool12

2012 год – школа получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

2015 год – школа – победитель областного конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение Иркутской области» в рамках форума «Образование Приангарья».

2015 год – школе присвоено имя Валентина Григорьевича Распутина

2019 год – в школе открыт класс Юнармии

2021 год – впервые в истории школы на российском этапе XIX Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее» наши учащиеся стали призерами.

2021 год – школа стала инновационной площадкой федерального уровня Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

2022 год – в школе открыт зал бокса в рамках всероссийского проекта «Бокс в школу».

2022 год – две команды учащихся школы впервые приняла участие в Конкурсе технологических стартапов CREATIVE FUTURE - 2022 в рамках проекта «Открывай на Байкале»

2023 год – команда учащихся школы впервые приняла участие в очном туре чемпионата по переговорам CASE BATTLE - 2023 в рамках проекта «Открывай на Байкале».

2023 год – на российском этапе XXI соревнований юных исследователей «Шаг в будущее», проходившем в городе Москва, 2 ученицы нашей школы стали призерами.

2023 год – на всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», проходившем в городе Сочи, ученица нашей школы стала победителем.

2023 год – открыт класс Юнармии (5Г)

2023 год – возобновил работу общественный фонд развития Школы №12. Избран Попечительский совет.

2023 год – школа отпраздновала свое 35-летие.

2024 год – учащаяся 10 класса финалист конкурса «Большая перемена»

2024 год – сформирован «Интеллект-класс» (5А)

2024 год – учащиеся 9В класса – участники Вахты Памяти на Посту №1 (Иркутск)

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических сообществ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Российское Движение Детей и Молодёжи или Движение Первых	Способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. Участники движения развивают в себе лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм, вносят вклад в будущее России.

Миссия школы: мы создаем мотивирующую образовательную среду для получения школьниками качественного образования, позволяющего им быть успешными в быстро меняющемся мире.

Структура управления МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету Учреждения, Педагогическому Совету, общему собранию трудового коллектива:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
 - рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
 - внесение изменений в локальные документы;
 - постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
 - обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
 - обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие
- носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательными программами,

планом учебно-воспитательной работы, научно –методической работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы школьных методических сообществ; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания РДДМ; заседания Попечительского совета, заседания общешкольного родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на рабочих совещаниях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы, научно -методической работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- качество результатов;
- качество процесса;
- качество работы со школьной документацией;
- качество реализации образовательных программ школы;
- качество педагогического сопровождения;
- качество управления реализации требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов;
- качество управления развития материально –технической базы.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, научно-методического совета, приказов и распоряжений.

Вывод: система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая обеспечить комплекс условий для реализации государственной образовательной политики в процессе организации деятельности ОУ как открытой образовательной системы.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ФОП НОО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372;
- ФОП ООО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370;
- ФОП СОО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Согласно ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» осуществляется посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.

Обязательная часть учебного плана НОО, ООО, НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, обосновано реализацией целевого назначения образовательной программы – для создания условий формирования основ общей культуры личности, физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, формирования универсальных учебных действий у обучающихся, и т.д.

Учебные программы на уровне НОО во втором полугодии 2023-2024 уч. года и в первом полугодии 2024-2025 уч. года выполнены на 100%.

Учебные программы ООО и СОО, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме в 2024 году, по химии программа выполнена на 70% (по причине отсутствия учителя). Программы курсов по выбору на уровне основного общего образования, среднего общего образования выполнены на 100%.

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на уровне НОО и ООО, СОО.

ИУП обучающихся на дому во втором полугодии 2023-2024 уч. года и в первом полугодии 2024-2025 уч. года реализованы полностью, кроме учебного предмета химия.

В 2023-2024 (2 полугодие) и 2024-2025 (1 полугодие) году школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ во втором полугодии 2023-2024 уч. года и в первом полугодии 2024-2025 уч. года выполнены на 100%.

Профили обучения

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-х классов сформировано два профиля обучения: 10 «А» класс – социально-экономический профиль, 10 «Б» класс – технологический профиль (с углублением математика, информатика).

С учетом запросов обучающихся 10-х классов в учебный план были включены курсы по выбору и элективные курсы. Выстроенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне, элективных курсов, курсов по выбору представлены – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Курсы по выбору, элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
10А	Социально-экономический профиль	Математика Обществознание	Альтернативные ситуации в России. Деловой английский язык. Решение экономических задач.	45
10Б	Технологический профиль	Математика Информатика	Инженерная графика. Искусственный интеллект.	
11-ые	Универсальный	Русский язык Математика Обществознание	Современные вопросы экономики и права; Теория и практика написания сочинений; Психология успеха.	42

Вывод: в 2024 году в полной мере реализуется программы НОО, ООО, СОО, АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в образовательные программы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и т.д.;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и т.д.;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство и наставничество», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения» РДШ, «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформирован 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; классные часы; экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Детские общественные объединения» (РДШ)).

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году открыт класс Юнармии (5В). Наставниками ребят стали юнармейцы 6Г т 10Б классов.

В 2024 году в Школе проведено 15 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности, более 50 единых классных часов, 275 акции, 27 конкурсов.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами; через просмотр и обсуждение художественных фильмов военной тематики.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С «Разговора о важном» классные руководители начинают новую учебную неделю. Объясняют основные текущие моменты внутренней и внешней политики государства, наиболее значимые решения руководства страны, поднимают вопросы нравственности и экологии. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Плакат ветерану», «Фронтная открытка» и т.д. С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Шагающий автобус», «Внимание, дети!», «ГТО и я». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и городских мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Регион - 38», «Зарница».

В школе организовано волонтерское движение. Волонтеры также принимали участие в социальных акциях и проектах «Делай добро», «Посылка солдату», «Чистый школьный двор», «Лапы, уши и хвост – помощь приютам для животных».

Большая работа была проведена в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники совместно с командой Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в городских акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!», «Водитель, пристегнись сам и пристегни пассажира», «Наследие поколе-

ний», посвященное Дню народного Единства. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Воспитательная работа Советника строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2024 год проведены 55 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн -активности.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2024 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты». В 2024 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия: профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций). В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов прошли профориентационные уроки. Они носят интерактивный характер и включают в себя видеоролики с уникальным профориентационным контентом, обсуждения, дискуссии, игры, задания-практикумы. Кроме этого, профессиональные пробы (на базе учреждений среднего профессионального образования), экскурсии на предприятия (РУСАЛ, ИЛИМ). Количество учащихся, задействованных в этом проекте –185 человек.

В школе организована работа по участию в мероприятиях на портале ПроеКТО-рия. В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии, что способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии.

Вывод: все магистральные направления программы воспитания реализованы полностью, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы в школе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 95 %.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программы по трем направлениям: социально-гуманитарное («Орлята России», «Движение Первых»); техническое («Подготовка водителей категории В», «Беспилотные авиационные системы»); физкультурно-спортивное («Бокс»).

С сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Рекорд». По итогам 2024 года проведено 15 общешкольных соревнований в рамках спартакиады, в которых суммарно приняло участие 270 обучающихся.

Для успешного проведения мероприятий имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука,

колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: городские соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов; городские игры «Перестрелка», «Пионербол».

Все программы дополнительного образования, реализующиеся на базе школы, занесены в информационный сервис Иркутской области «Навигатор».

Таблица 3. Программы дополнительного образования

Направление работы	Название	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Бокс»	62
Техническое	«Подготовка водителей категории В»	48
	«Беспилотные авиационные системы»	32
Социально-гуманитарное	«Орлята России»	582
	«Движение Первых»	328
ИТОГО	5	881 (78%)

Вывод:

1. Благодаря открытию новых направлений по дополнительным программам, внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в целом удалось сохранить контингент обучающихся;
2. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основная цель психологического сопровождения - создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на всех уровнях образования: начального, основного и среднего.

Таблица 4. Охват психолого-педагогической работой

ВСЕГО охвачено психол. работой	1724	Детей	1057	Родителей	596
		Адм. работников	3	Специалистов	68
По возрастным группам детей	1-ая ступень обучения		2-ая ступень обучения		3-я ступень обучения
	537		428		92

Согласно ФГОС и Концепции проекта «Минпросвещения России» акцентировалась работа в следующих магистральных направлениях и формах: диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское, психологическое здоровье (профилактика девиации и буллинга), творчество (раскрытие талантов обучающихся), воспитание, школьный климат и образовательная среда.

В соответствии с планом образовательного учреждения были реализованы следующие программы: «Адаптация на всех уровнях образования» (1,5,10 классы), «Развитие познавательных процессов» (2 классы), «Формирование коммуникативной ком-

петентности» (3 классы), «Психологическая подготовка к передку в 5 класс» (4 классы), «Неделя психологии» (1-11 классы), «Разноцветная неделя» (1-11 классы), Занятия с педагогом-психологом на продленке.

Конкретизация реализованных программ в МБОУ:

«Школа пятиклассника» для учащихся 5-х классов;
Психологическая подготовка для учащихся 9-11 классов к экзаменам;
Курс «Психология успеха» для учащихся 10-11 классов.
Курс «Развитие познавательных способностей» 6 классы
Курс «Учимся правильно общаться» 7 класс
Интернет площадка «Билет в будущее» 8-9 классы;
«Учим детей сотрудничеству» 4-е классы
«Учись учиться» 2-е классы
«Я лучший» 1 –е классы
«Учусь учиться и общаться» (3 классы)
«В мире логики» (3, 4 классы)
«Развитие познавательных процессов» 2-е классы

Классные часы:

«О дружбе» 1, 2 классы
«Наш дружный коллектив» 4 класс
«Наши способности, какие они?» 1 класс
«Обида и как с ней справиться?» 2 класс
«Я будущий пятиклассник» 4-е классы
«Дружить здорово» 1-11 классы
«Моя жизненная позиция» 2-8 классы.

В период 2024 года использовались следующие интерактивные форматы: акция «День смайлика» (1-11 классы), мероприятия, посвященные дню Дружбы (1-11 классы); квест «Класс# Вместе Дружба» 1-11 классы), квизы (на развитие интеллекта (5 классы), классные часы («Правила поведения в школе» 1-7 классы, «Созидательная сила любви» 6-8 классы), опросы, коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, «Театр дружбы» (1-9 классы), проведение диагностики (анкетирование) обучающихся по выявлению проблем связанных с буллингом в ОО, в связи с профилактикой буллинга в школе, создание нового школьного пространства, «Здоровьесбережение», а также индивидуальное и групповое консультирование.

В течение года были реализованы консультации по запросу. Проведены семинары для родителей и педагогов (Семинар-практикум для педагогов «Профилактика суицидального поведения»). Для профилактики и коррекции склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации были проведены классные часы в 5-11 классах на тему: «Безопасный ИНТЕРНЕТ»: Как проявляется агрессивное поведение; Может учащийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников; Какую работу нужно проводить с последствиями агрессивного поведения.

Особая сфера работы педагогов-психологов – сопровождение обучающихся с ОВЗ – осуществлялось по программам: «Коррекционные занятия с обучающимися по АООП для детей с НОДа 6.2» в рамках внедрения ОВЗ «Развивающие занятия для обучающихся 3 класса», «Коррекционные занятия с обучающимися с ЗПР в рамках внедрения ОВЗ «Развивающие занятия для обучающихся 2 класса, 7.1», «Коррекционные

занятия для детей с ОВЗ (ТНР) «Индивидуальные развивающие занятия 3 класс», «Коррекционные занятия для детей с ЗПР (5-9 классы)», программа по жизнестойкости «Радость жизни».

Одной из основных целей психолого-педагогического сопровождения было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний и педагогических совещаний.

Таблица 5. Результаты диагностик

Количество индивидуальных обследований	112/165	Первичных	85/128	Дети	85/128	Родители	-/-	Специалисты (учителя)	-/-
		Повторных	27/37	Дети	27/37	Родители	-/-	Специалисты	-/-
Количество групповых обследований	48/62	Первичных	47/47	Дети	47/47	Родители	-/-	Специалисты	-/-
		Повторных	1/15	Дети	1/15	Родители	-/-	Специалисты	-/-
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике			1059	Дети	1059	Родители	-/-	Специалисты	-

Выводы:

Показатели в таблице позволяют сделать следующие выводы, что диагностическая работа осуществлялась преимущественно с обучающимися. Взрослые предпочитали отказываться от данной работы, которая принесла бы большее понимание сложившихся трудностей.

Количество диагностик при сопоставлении с 2023 годом увеличилась на 12% из-за внедрения таких направлений как: введение нового школьного пространства, профилактика буллинга, жестокое обращение с обучающимися и здоровьесбережение.

Охват участников образовательного пространства обучающихся и их родителей за 2024 уч. год составил 83%.

За период 2023/2024 уч. года он составлял 86%. Родители и педагоги в диагностическом обследовании участия не принимали.

Таблица 6. Статистика консультаций

Количество индивидуальных консультаций	181/218	Дети	28/28	Родители	97/125	Специалисты	56/65
Количество групповых консультаций	42/42	Дети	16/16	Родители	17/17	Специалисты	9/9
Общее количество посещений групповых консультаций	865	Дети	473	Родители	324	Специалисты	68

Консультативная работа осуществлялась преимущественно со всеми участниками образовательного процесса. Характер трудностей обращения к педагогам-психологам приведен ниже.

Количество консультаций при сопоставлении с 2023 годом увеличилось на 18%.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- выстраивание новых отношений;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- результаты психолого-медико-педагогических обследований;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- «Как улучшить взаимоотношения» - выступление на область при сотрудничестве с Байкальской школой психологического здоровья!
- особенности детско-родительских взаимоотношений;
- школьные трудности ребёнка;
- адаптация обучающихся;
- помощь при подготовке к экзаменам.

Таблица 7. Статистика коррекционно-развивающей работы

Количество групповых занятий	282	Дети	282	Родители	-	Специалисты	0
Общее количество посещений групповых занятий	5822	Дети	5168	Родители	586	Специалисты	68
Количество индивидуальных занятий	489/571	Дети	486/568	Родители	2/2	Специалисты	1/1

Оказание систематической целенаправленной помощи детям для всех групп детей осуществлялось по запросу. Основное направление в работе – коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

По запросу участников образовательных отношений проводятся заседания ППк. Учащимся, не осваивающим образовательные программы, рекомендовано прохождение ТПМПК для определения адаптированной программы обучения. Учащимся, испытывающим трудности в обучении, составляется план индивидуальных занятий с педагогом психологом. Чтобы комплекс принятых мер был эффективным, проводится работа с родителями (законными представителями). В индивидуальном порядке ППк рекомендует родителям пройти обследование ребёнка специалистами медицинских учреждений.

Выводы:

Отмечается положительная работа с детьми разного возраста и разного уровня образовательных потребностей. Недостаточно охвачены педагоги (специалисты) и родители. Родительские собрания проходят при низкой явке законных представителей. Одной из задач на следующий год – вовлечение педагогов и родителей в совместную деятельность.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» реализуется в очной форме. Язык обучения: русский.

Таблица 8. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	541
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	500
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	87
Итого	1128

На 1 сентября 2024 года открыт 41 класс.

Режим занятий в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, учебных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2,3,4	2	40	5	34
5-11	1	40	5	33 (9,11)

Начало учебных занятий:

I смена – 8 ч. 00 мин.

II смена – 14 ч. 00 мин.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на начальном, основном и среднем уровнях обучения – обязательная часть образовательной деятельности, организуется на основе планов внеурочной деятельности, которые определяют формы организации и объем академической нагрузки с учетом запросов обучающихся и их родителей, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Обязательным курсом является курс «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Внеурочная деятельность начального уровня обучения организуется по направлениям развития личности младшего школьника:

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности основного уровня обучения включает в себя:

- курсы по учебным предметам образовательной программы;
- курсы по формированию функциональной грамотности;
- курсы по развитию личности;
- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности среднего уровня обучения включает в себя:

- курсы профориентационной направленности;
- курсы в поддержку реализации проекта «Психолог – педагогический класс (группа)»;
- деятельность, направленная на реализацию индивидуальных учебных проектов;
- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся

Все курсы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формах, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность. В начале каждого полугодия учащиеся совместно с родителями осуществляют выбор занятий внеурочной деятельности, исходя из своих потребностей и интересов, пользуясь при этом тематическим школьным сайтом «Внеурочная деятельность» и социальными сетями. Занятия внеурочной деятельности

ведутся по расписанию в соответствии с санитарными рекомендациями и нормами во второй половине дня или через перерыв, предоставленный для отдыха и обеда. Частично педагогами среднего уровня обучения используются возможности нелинейного расписания, модульный принцип организации занятий. Классные руководители взаимодействуют с руководителями внеурочной деятельности по вопросу посещения занятий.

Дополнительно в школе открыта современная мастерская по федеральной программе «Беспилотные авиационные системы». Учителя прошли курсы переподготовки по пилотированию и сборке БАС. Учащиеся участвуют в различных конкурсах по данному направлению, занимают призовые места.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность нацелена на достижения личностных и метапредметных результатов. Разработан механизм продвижения выпускников курсов внеурочной деятельности для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня через школьные образовательные события (Дни Школьной науки, Осенняя Ассамблея, Дни духовности Валентина Распутина). Два раза в год проходят проектные сессии, где представляются результаты работы временных коллективов учащихся, объединенных курсом внеурочной деятельности, чаще всего в форме коллективного проекта.

В целях реализации плана внеурочной деятельности были привлечены ресурсы других организаций, а именно БрГУ и Образовательного центра «Персей». Организованы курсы инженерной направленности в сетевой форме обучения.

Выводы:

1. Организация учебного процесса – урочной и внеурочной деятельности – соответствует требованиям ФГОС.
2. Требуется усилить материально – техническую базу для направления «робототехника»

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент и результаты освоения уровней образования

Таблица 10. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 202 года, в том числе:	1128
	– начальная школа	541
	– основная школа	500
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2023-2024 уч. году:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат в 2023-2024 уч. году:	3

4	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Вывод: ежегодно увеличивается контингент учащихся школы (за последние три года увеличился на 12%). Наблюдается положительная динамика освоения общеобразовательных программ на всех уровнях обучения.

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программы в сравнении за последних три года.

Классы	Показатели обученности		
	2021/22 уч.год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год
1–4-е	69,2 %	70 %	64,7 %
5–9-е	35,5%	34 %	36,4%
10–11-е	43,4	40,8%	37,9%
По школе	50,9%	48,8%	48,3%

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице, по итогу 2023-2024 учебного года, данный показатель по основной школе увеличился на 2,3%, но произошло снижение в начальной и средней школе.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4» и «5»	одной «3»	Качество
2 полугодие 2023-2024 уч.года							
2 кл.	126	125	99,24	5	73	3	61,9
3 кл.	154	154	100	18	82	18	64,9
4кл.	140	140	100	27	67	13	67
Итого:	420	419	99,78	50	222	46	64,76
1 полугодие 2024-2025 уч.года							
2 кл.	118	117	99,25	13	67	9	67,79
3 кл.	119	119	100	6	64	19	58,8
4кл.	147	147	100	17	71	15	59,86
Итого:	384	383	99,7	36	202	43	62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с аналогичным периодом прошлого года (второе полугодие 2023-2024), показатели качества снизились более, чем на 5%. Во 1 полугодии показатели успеваемости по сравнению с аналогичным периодом тоже снизились – на 3%. Снижение качества обучения в начальной школе в течение 2 лет снижается.

Вывод: ШМС учителей начальной школы необходимо выявить причины снижения качества обучения и «наметить пути» повышения по данному показателю.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Каче-ство
2 полугодие 2023-2024 уч.года							
5 кл.	107	107	100	8	47	13	50,7
6 кл.	99	99	100	1	26	8	27,2
7кл.	101	101	100	4	36	4	39
8кл.	76	76	100	3	12	3	20
9кл.	117	117	100	5	37	5	35,9
Итого:	500	500	100	21	158	33	34,5
1 полугодие 2024-2025 уч.года							
5 кл.	128	128	100	7	46	7	48
6 кл.	107	107	100	6	30	9	32
7кл.	98	98	100	1	18	3	52
8кл.	101	101	100	3	25	5	26,7
9кл.	76	76	100	1	3	3	14,5
Итого:	510	510	100	18	122	27	35

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2023-2024 уч.года							
10 кл.	45	45	100	0	17	4	38

11 кл.	42	42	100	5	14	2	47,5
Итого:	87	87	100	5	31	6	42,7
1 полугодие 2024-2025 уч.года							
10 кл.	54	54	100	4	23	4	50
11 кл.	42	42	100	1	11	2	54,5
Итого:	96	96	100	5	34	6	52,2

Таблица 15. Количество школьников, обучающихся на «5» в динамике за три года

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	44	63	50
5-9 классы	14	14	21
10-11 классы	2	5	5
Итого	60	82	76

Наблюдается положительная динамика по основной и средней школе, отрицательная – по начальной школе на фоне общего снижения качества.

По-прежнему болевой точкой остается работа с резервом обучающихся с одной «3».

Рис.1 Обучающиеся с одной тройкой



Наблюдается положительная динамика. В этом учебном году активно велась индивидуальная работа администрации, учителя и классного руководителя с обучающимися группы резерва.

Среди причин неуспешности по одному предмету учителя называют следующее:

- недостаточная домашняя подготовка- 64%
- низкий уровень базовых знаний и умений – 12%
- трудности в усвоении предметного материала – 24%.

Нестабильность результатов обучения объясняется теми же причинами, что и в прошлом учебном году:

- отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
- отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;

- отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри ШМС;

- недостаточная согласованность совместных действий классных руководителей и учителей-предметников, направленных на сохранения высоких результатов обучения.

Согласно плану внутришкольного контроля школы и положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №12 им. В.Г.Распутина», на основании приказа № 52,2 от 15.04.2024 года, проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2023/24 учебного года.

Таблица 16. Сравнительные результаты промежуточной аттестации по предметам за три года

Предмет	Успеваемость			Качество			Средний балл		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Русский язык	100	100	99,9	59	63	50,7	3,5	3,7	3,5
Литература	100	100	100	85	94	83,6	4	4,3	4,2
Английский язык	100	100	100	51,5	52,8	52,3	3,6	3,5	3,5
Математика	100	100	99,8	46	45,8	51,4	3,3	3,4	3,6
Алгебра	100	100	100	39	38	44,8	3,5	3,4	3,5
Геометрия	100	100	100	46	48	48	3,5	3,6	3,5
Информатика	100	100	100	59	47,6	54,3	3,9	4,2	4
Вероятность и статистика	100	100	100	-	-	62,3	-	-	3,6
История	100	100	100	62	63	56,8	3,7	3,9	3,6
Обществознание	100	100	100	59	58,5	64,9	3,7	3,8	3,6
География	100	100	100	49	48,5	56	3,6	3,7	3,1
Физика	100	100	100	50	48,5	34,1	3,6	3,9	3
Химия	100	100	100	59	62	69,2	3,7	4	3,5
Биология	100	100	100	49	46,5	54,5	3,6	3,7	4,1
ОДКНР	100	100	100	92	88,8	92,3	4,2	4,5	4,4
ИЗО	100	100	100	98	95	94	4,3	4,3	4,2
Музыка	100	100	100	98	89	88,5	4,6	4,4	4,5
Физическая культура	100	100	100	91	88	89,5	4,3	4	4
ОБЖ	100	100	100	63	67	68,5	3,8	4,1	4
Технология	100	100	100	91	89	88,3	4	4	4,3

Вывод: В этом учебном году произошло снижение показателей по русскому языку, математике, географии, физике. Самый низкий средний балл по физике-3. Одной из проблем, напрямую связанной с качеством обучения, являются пропуски уроков, низкий базовый уровень знаний и умений в параллели 6,8-х классов.

В 2024 году успеваемость по программам основного и среднего общего образования составила 100%. Наблюдается положительная динамика и сохранение образовательных результатов на уровне основной школы и средней школы.

Причинами сохранения качественных показателей является:

- Качественный анализ своей работы у учителей-предметников;
- Внедрение и реализация системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- Включение в работу системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри школьных методических сообществ;
- Согласованность совместных действий классных руководителей и учителей-предметников, родителей, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

Вывод: в рамках работы ШМС рассмотреть и разработать дорожные карты, план мероприятий по повышению качества преподавания и оценки результатов учащихся. Разработать мониторинговые карты для группы обучающихся, имеющих одну «3», для повышения образовательных результатов.

Мониторинг достижений планируемых результатов основных образовательных программ

Уровни достижения предметных, метапредметных результатов обучающихся 4, 5-9, 10-11 классов определялись через разноуровневые процедуры внутренней и независимой внешней оценки качества подготовки:

Таблица 17. Процедуры внутренней и внешней оценки

Параллели/процедуры/ сроки							
Уровень	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Федеральный	ВПР – 2024г. (март-апрель)					ГИА/ОГЭ Май-июнь	
Региональный							ГИА/ЕГЭ Май-июнь
Школьный	Школьная оценка метапредметных результатов выпускников НОО/решение проектной задачи					Школьная оценка метапредметных результатов выпускников ОО/защита ИУП; ТМ	Школьная оценка метапредметных результатов выпускников ОО/защита ИУП; ТМ
	Промежуточная аттестация, итоговые контрольные работы						
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений						

Всероссийские проверочные работы

Одной из процедур независимой внешней оценки являются всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2023-2024 учебном году были проведены мониторинговые исследования по русскому языку, математике, окружающему миру у обучающихся 4-х классов, а также 5-8 классов по русскому и математике, по двум предметам по выбору.

Таблица 18. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по итогам 2024 года на уровне НОО

Предмет	Количество участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
Русский язык	126	26,98	43,65	27,78	1,59
Математика	129	7,75	24,81	55,81	11,63
Окружающий мир	130	5,38	30	49,23	15,38

Выводы: Выпускники начальной школы на низком уровне справились с ВПР: и успеваемость и качество обучающихся школы ниже муниципальных и областных показателей.

Таблица 19. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по итогам 2024 года на уровне ООО

Параллель	Предмет	Количество в параллели	Количество участников ВПР	% участников от общего числа кол-ва	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)	% участников подтвердившие школьные отметки
5	русский язык	102	96	94	63,5	21,8	3	25%
	математика		101	100	72,5	45	3,3	35,8
	история		96	94	89	56	3,6	48%
	биология		93	93	94,3	60,3	3,6	58,9%
6	русский язык	99	85	85,8	92	36	3,4	56,5%
	математика		92	98,2	64	27	3	29%
	биология		39	40	66,7	30	3	43,5%
	история		48	48,5	89,5	36	3,2	50%
	география		37	37,4	85	32,3	3	65,2%
	Обществознание		46	47,5	92	50	3,6	36%
7	Русский язык	101	92	91	85	40	3,5	38%
	Математика		90	89	87,8	49	3,6	49%
	Биология		51	51,2	92	60	3,8	52,2%
	История		17	16,8	82	35	3,8	79%
	Обществознание		23	22,7	65	26	3	34,7%
	География		52	51,4	79	24	3	30,7%
	Физика		40	39,6	90	46	3,6	65%
8	Русский язык	76	71	93,4	82,5	40	3,4	43%
	Математика		66	86,8	92,3	60,6	3,5	48,4
	Биология		20	26,3	100	50	3,6	75%
	История		25	32,8	64	32	3,6	40%
	Обществознание		22	28,9	100	42	3,7	68%
	География		22	28,9	87	35	3,4	40,9%
	Химия		24	31,5	80	45	3,6	58,3%
	Физика		23	30,2	87	30	3,3	56,5%

Из таблицы видно, что низкое качество выполнения работ по русскому языку и математики в параллели 5,6 классах. В этом учебном году на основании приказа комитета образования города Братска от 9 апреля 2024 года № 372 «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным муниципальным контролем объективности результатов в общеобразовательных школах города Братска», проверка работ по русскому языку и математики в 5,6 классах, осуществлялась независимыми экспертами муниципального образования города. Все работы выполненные обучающимися школы были переданы на перепроверку. Наблюдается понижение успеваемости и качества обученности в параллелях 5,6 классах.

В остальных параллелях сравнительный анализ выполнения работ ВПР показал, единый уровень выполнения работ в сравнении с городскими показателями и региональными. В целом по школе 68 % обучающихся подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР, произошло снижение в сравнении с прошлым учебным годом (на 10%), это обусловлено низким уровнем выполнения работ ВПР в параллели 5,6 классах.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо разработать эффективную систему подготовки к ВПР в соответствии с критериями оценивания, чтоб школа находилась в зоне оптимальных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования

В 2024 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 116 выпускникам 9-х классов и 42 выпускникам 11-х классов, из них 6 аттестатов об основном общем образовании особого образца и 5 аттестатов с отличием, подтвержденных федеральной и региональной медалями «За особые успехи в учении».

Прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Допущены до экзаменов все 116 выпускников.

Во втором полугодии учебного года выпускники основной школы проходили собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА).

Выпускники успешно справились с поставленной задачей (увеличилось количество человек, набравших максимальный балл):

Таблица 20. Итоги собеседования

Класс	Кол-во	Учитель	Прошли собесед.	«5»	«4»	«3»	«2»
9А	29	Матвеева О.В.	29	8	15	6	0
9Б	28	Кухаренко Г.Ф.	28	8	15	5	0
9В	30	Крючкова О.А.	29	4	9	16	0
9Г	29	Крючкова О.А.	29	1	8	20	0
Итого	116		116	21	47	47	0

Таблица 21. Результаты сдачи ОГЭ по математике в 2024 году

Успеваемость	Качество	Средний балл
98,2%	71,3%	4

Сопоставление результатов учебного года и экзамена

Класс		Успеваемость	Качество
9А	экзамен	100	70,2
	итоги года	100	72,4
9Б	экзамен	99,2	54,5
	итоги года	100	44,8
9В	экзамен	100	49,5
	итоги года	100	46,6
9Г	экзамен	98,2	42,3
	итоги года	100	31,8

Вывод: Результаты экзамена выше результатов учебного года. Подтвердили годовые оценки -58 обучающихся (51,3%). Получили экзаменационную оценку ниже годовой - 6 обучающихся (5,7%). Получили экзаменационную оценку выше годовой – 55 (58,5 %). Наблюдается положительная динамика, увеличение качества обучения и сохранение средней отметки на протяжении двух лет по математике.

Таблица 22. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний балл
9А	Матвеева О.В.	100	65	4
9Б	Кухаренко Г.Ф.	99,2	66	4
9В	Крючкова О.А.	100	50	3,5
9Г	Крючкова О.А.	98,2	45	3
		99,3	51,5	3,6

Выводы: наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по русскому языку: качество в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 1,4%. , средний балл с отметкой «4» остается стабильным.

Таблица 23. Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Сдавали (чел/%)	Сдали	Успеваемость %	Качество %	Средний тестовый балл	Средний балл
физика	12/10%	12	100	58,3	24	4
химия	5/4,3%	5	100	50	17	3
информатика	91/78,4%	90	98,9	85,7	13	4
биология	20/17,2	20	100	70	29	4
история	2/ 1,7%	2	100	50	22	4
обществознание	28/24,1%	28	100	57,1	24	4
география	60/ 51,7	59	98,3	76,6	21	4
английский язык	11/9,4	11	100	72,1	47	4

Вывод: выпускники основной школы по предметам выбора показывают стабильные результаты на оптимальном уровне. У большинства девятиклассников сформированы умения по применению теоретических знаний для решения практических заданий; умения работать с информационными источниками. Лучшие результаты по информатике, по географии, биологии.

Прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году ГИА по программам среднего общего образования проходили 42 выпускника, 41 человек проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 ученица в форме ГВЭ.

Рис. 2 Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классах



Вывод: наиболее востребованные предметы для прохождения ГИА: обществознание, история. 11 выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации при сдаче нескольких предметов набрали 70 и более 70 баллов (26%).

Таблица 24. Результаты ЕГЭ-2024 в сравнении с результатами за три последних года

Предмет	Успеваемость			Качество			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Литература	32,3	100	100	33	35	43,5	46	46	52
Химия	60	75	99,5	36,6	38,2	50	40	20	48
Русский язык	100	100	100	63	46,6	82,9	55	58	60
Математика (п)	100	100	100	59,4	40	61,5	48	32	55
Математика (б)	100	100	100	47,3	80,6	85,6	3	3	4
Математика (п+б)	100	100	100	68,3	60,3	73,5	-	-	-
История	100	91,6	100	51,6	17	54,7	42	36	55
Физика	50	50	100	26,5	-	50	46	40	55
Обществознание	60	83,3	100	42,4	34,7	65,3	46	47	58
Англ. язык	78,8	94,2	99,2	68,5	67,5	69,8	58	55	62
Биология	36,6	40	75	-	20	50	55	57	50
Информатика	60	69,2	80	31	30,7	32	46	46	52

Вывод: В сравнении с 2021г., 2022г. средний балл прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками значительно увеличился. Значительно увеличились показатели качества и успеваемости сдачи единого государственного экзамена в этом учебном году, в целом по показателям сдачи успеваемость 96,3%, качество прохождения – 60%.

Таблица 25. Учащиеся, получившие документ об образовании особого образца и медали

Год	2022	2023	2024
Количество	1 (11кл.) 5(9кл.)	1(11кл.) 1(9кл.)	5(11кл.) 6(9кл.)

Вывод: школа обеспечила освоение образовательного стандарта на достаточном уровне для всех обучающихся: 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог требований по обязательным предметам и предметам по выбору. Таким образом успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками, позволило добиться значительных высоких показателей за последние три года.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД) у обучающихся 1-4 классов проведены итоговые мониторинговые исследования индивидуальной успешности обучения по наиболее значимым темам каждого предмета, по итогам промежуточных и тематических контролей, итоговым четвертным отметкам, в ходе решения проектных задач и психолого-педагогических диагностик. Учителя фиксируют уровень сформированности УУД в диагностических картах.

Таблица 26. Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов

Классы	Количество учащихся*	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Итог сформированности %
		В**	Б**	Н**	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	
1	122	39	82	1	31	85	6	41	76	5	54	67	1	100
2	125	80	43	2	76	48	1	77	46	2	77	47	1	100
3	154	101	53	0	98	56	0	96	58	0	94	60	0	100
4	140	97	43	0	96	44	0	97	43	0	94	46	0	100
Итого	541	317	221	3	301	233	7	311	223	7	319	220	2	100

*на конец 2023-2024

**высокий, базовый, низкий уровни

Защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. На уровне основного общего образования в защите итогового индивидуального проекта участвовало 75 девятиклассников, справились – 100%. На уровне среднего общего образования в защите итогового индивидуального проекта приняли участие 44 ученика 10-х классов, справились – 100%. Процедура защиты в 9-х и 10-ых классах проведена в соответствии с основной образовательной программой школы.

Таблица 27. Результаты защиты ИУП в 9 и 10 классах

Класс	9 класс	10 класс
количество уч-ся	75	42
повышенный уровень	54%	73%
базовый уровень	46%	27%

Вывод: программа по формированию УУД выполнена полностью в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты работы с одарёнными детьми

Благодаря хорошо организованной образовательной деятельности обучающиеся школы достигли высоких результатов:

- 5 выпускников 11 класса окончили школу с отличием получила медаль «За особые успехи в учении»
- 6 выпускников 9 класса получили аттестат особого образца
- 15 учащихся стали призёрами муниципального этапа ВСОШ; 1 обучающийся – победителем
- 2 призёра регионального этапа ВСОШ
- ученица 11 класса – участник очного этапа олимпиады школьников «Государственный аудит» (организатор – Высшая школа государственного аудита МГУ имени М.В. Ломоносова)
- 2 победителя и 2 призёра международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» (Москва)
- 1 победитель и 1 призёр Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (Москва)
- 1 победитель, 4 призёра и 9 участников III Региональной научно-практической конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»
- 8 призёров всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Я познаю мир»
- 1 победитель и 3 призёра муниципальной научно-практической конференции «Наука и искусство: от познания мира к интеграции»
- 4 победителя и 1 призёр VI всероссийской научно-практической конференции «Я познаю мир», проводимой в рамках программы ООН «Образование 2030», посвященной Году культурного наследия народов России в Российской Федерации"
- 2 призёра XXXIII Городской НПК «Природа: проблемы, поиск, решения»
- 1 победитель и 1 призёр региональной конференции проектно-исследовательских работ для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Иркутской области «Наука. Творчество. Интеллект»
- 2 победителя, 4 призёра и 3 участника VII региональной научно-практической конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»
- 1 победитель всероссийского детско-юношеского конкурса проектов «Проекты -2024»
- 1 победитель международного конкурса научно-исследовательских работ «Эпоха молодых исследователей»
- 17 обучающихся стали участниками Российской Научно-технологической школа «Программа "Шаг в будущее» – высокотехнологичной России будущего»
- 5 победителей VII Всероссийской НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО
- 7 призёров регионального конкурса «ЛИК: Марк Сергеев»

- 2 победителя «VII межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии – 2024» Финал, АНО ЦИИ «Креативные игры». г. Иркутск (на базе Лицей №2, Братск)
- команда (6 человек) – победитель «I Открытого турнира по конструированию (Куборо) на кубок Единой России»
- 2 победителя, 3 призёра, 1 участник «IV турнира по конструированию (Cuboro) на кубок РУСАЛа»
- 3 победителя и 2 призёра «Открытого первенства по конструированию (Куборо) на кубок Единой России - 2024»
- Юнармейцы 9В класса – участники Поста №1 (Иркутск)

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 28. Результаты участия во ВСОШ за 3 года

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участия 4/5-11кл.	Призёры и победители	Участия 7-11кл.	Призёры и победители	Участия 4/5-11кл.	Призёры и победители
2021-2022	-	-	-	-	1	0
2022-2023	482/422	131/112	53	16	2	1
2023-2024	595/546	161/135	45	11	3	2
2024-2025	560/446	170/143	48	16	-	-

Результаты участия в региональной олимпиаде «Олимпик» (3-4 классы)

Таблица 29. Результаты участия в олимпиаде «Олимпик» (2023-2024)

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	победитель	призёр	победитель	призёр	победитель	призёр
3	4				1	1
4		1	2	2	4	1
Итого	6/10					

Выводы: по сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается в школьном этапе ВСОШ как по количеству участий, так и по количеству победителей и призёров. Положительная динамика в муниципальном этапе и региональном этапе по сравнению с прошлым годом; вышли на результат 2022-2023 уч. года в муниципальном этапе. Положительная динамика и в участие начальной школы.

Учителям-предметникам продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся к ВСОШ. Включить в программу подготовки образовательные смены в ЦДО «Персей».

В 2024 году МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» заключило соглашение о сотрудничестве с Государственным автономным нетиповым учреждением дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей». Предметом настоящего Соглашения является совместная деятельность сторон в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи, совершенствовании подходов к выявлению и сопровождению детской одаренности в области науки, искусства и спорта, формировании единого информационного и научно-

методического пространства Иркутской области по работе с одаренными детьми и молодежью.

В 2024 году обучающиеся прошли обучение в рамках реализации программы «Инженерные практики»

Таблица 30. Результаты участия обучающихся в профильных сменах образовательного центра «Персей»

№	Название профильной смены	Количество участия
1.	"3D-моделирование компьютерных игр. Базовый курс"	22
2.	"Программирование на языке Python"	14
3.	Подготовка к региональному этапу ВСОШ по ОБЗР	2

Таблица 31. Участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях конкурсах и олимпиадах

	Кол-во участий	Кол-во по- бедителей и призёров	Кол-во участий	Кол-во по- бедителей и призёров	Кол-во участий	Кол-во по- бедителей и призёров
	Муниципальный уро- вень		Региональный уровень		Всероссийский и меж- дународный уровень	
	Интеллектуальные					
1	260	95	35	25	320	170
	Творческие					
2	144	64	6	6	22	20
	Спортивные					
3	96	67	0	0	10	7
Итог	500	226	41	31	352	197

В 2024 году сформирован Интеллект – класс (5А). Работа в данном классе нацелена на формирование у обучающихся исследовательских компетенций. Для достижения поставленной цели введен курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» и занятия с психологом, направленные на развитие мотивации к исследовательской деятельности.

Выводы:

1. В 2024 году увеличилось число участия в научно-практических конференциях и конкурсах проектов и исследовательских работ разных уровней. Работы носят практический характер, представляют социальную и научную значимость.
2. Растёт число педагогов, кто занимается с детьми исследовательской деятельностью.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность выстроена в МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует содержанию Основных образовательных программ по уровням обучения.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональные колледжи	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные колледжи	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2022	87	45	2	40	28	14	9	3	2
2023	83	45	0	38	45	26	16	2	1
2024	116	54	0	62	42	30	10		2

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося. В школе на уровне среднего общего образования учебные предметы изучаются на профильном уровне. Сегодня на углубленном уровне в профильных классах изучаются такие предметы, как: химия, биология, информатика, обществознание, право. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Братске, Иркутске, Красноярске, Новосибирске, Екатеринбурге, г. Москве, г. Санкт-Петербурге и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские учебные заведения как в средние – специальные, так и в высшие.

Ежегодно реализуется программа «Профориентация школьников как средство индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

С этой целью осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (ОАО «Русал», пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека, образовательные профессиональные учреждения города).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся организуется презентация учебных заведений Братска, Омска, Красноярска, Санкт-Петербурга, Иркутска, Екатеринбурга, Новосибирска и др. Старшеклассники знакомятся с требованиями

ями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

Вывод: в Школе сложилась система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО функционирует в МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» на основе соответствующего положения, утвержденного приказом №57 от 16 октября 2020 г., Устава школы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО состоит из двух уровней:

- 1) уровень администрации школы
- 2) уровень педагога (предметник, классный руководитель)

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями. Сбор данных по показателям ВСОКО осуществляется в течение года согласно плану.

Для функционирования ВСОКО определены следующие показатели:

1. Показатели соответствия деятельности требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ
2. Показатели соответствия деятельности требованиям к содержанию реализации основных образовательных программ
3. Показатели соответствия деятельности требованиям к результатам реализации основных образовательных программ

Каждый показатель состоит из системы критериев, выражаемых числовыми эквивалентами. В рамках ВСОКО собиралась следующая информация:

- Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся
- Метапредметные результаты обучения
- Предметные результаты обучения
- Здоровье учащихся и питание
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- Основные образовательные программы
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Кадровое обеспечение

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели могут быть получены в результате использования методов проблемно-ориентированного анализа, опроса, анкетирования, интервьюирования, наблюдения, письменных оценок.

Выводы: система управления ВСОКО позволяет достигать оптимальных образовательных результатов, развивать пространство, создавать условия, обновлять и по-

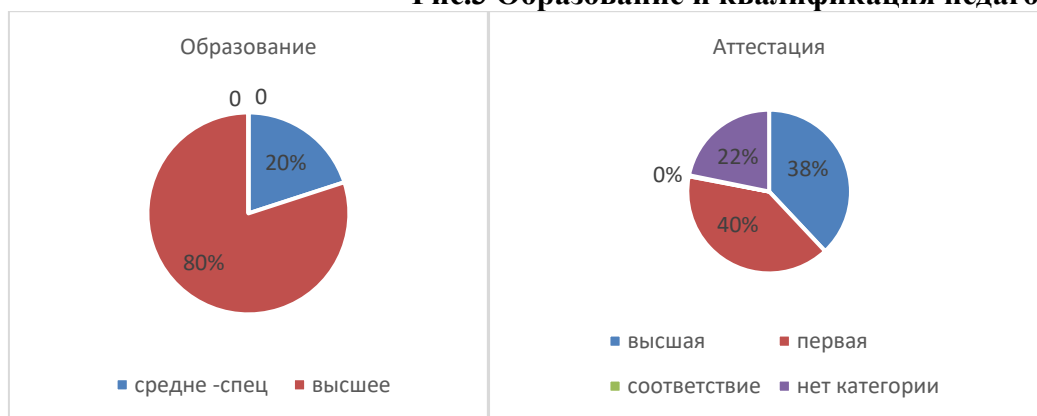
полнять знания, наращивать опыт учителей и поддерживать здоровье учащихся. Среди инструментов этого управления отмечаем эффективное планирование, управление коммуникациями и творческими командами, проектный менеджмент.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%.

Весь педагогический состав имеет педагогическое образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников высок, составляет 57/80%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 14/ 20% от общего количества педагогов.

Рис.3 Образование и квалификация педагогов



Численность учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 56 человек аттестованы на категорию (76%), в том числе высшая категория присвоена 23 чел. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов за последние 3 года. 92% учителей начального, основного и старшего уровня прошли курсы обучения по обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам. Не охвачены такими курсами только вновь прибывшие и молодые специалисты (4 чел.). 72% учителей прошли курсы по другим направлениям, которые соответствуют миссии организации и современным образовательным технологиям, в том числе «Искусственный интеллект», «Технологии 3Д-моделирования для аддитивного производства», «Беспилотные авиационные системы», «Артпедагогика», «Организация внеурочной деятельности» и другие.

Активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в различных формах обобщения и распространения педагогического опыта высокая. 40% педагогов опубликовали статьи в сборниках научно-практических педагогических конференций, представляли свой опыт на значимых образовательных событиях муниципального и регионального уровня.

Уровень реализации запросов и степень удовлетворенности работой оценивают положительно 100% педагогических работников.

Рис. 4 Распространение педагогического опыта



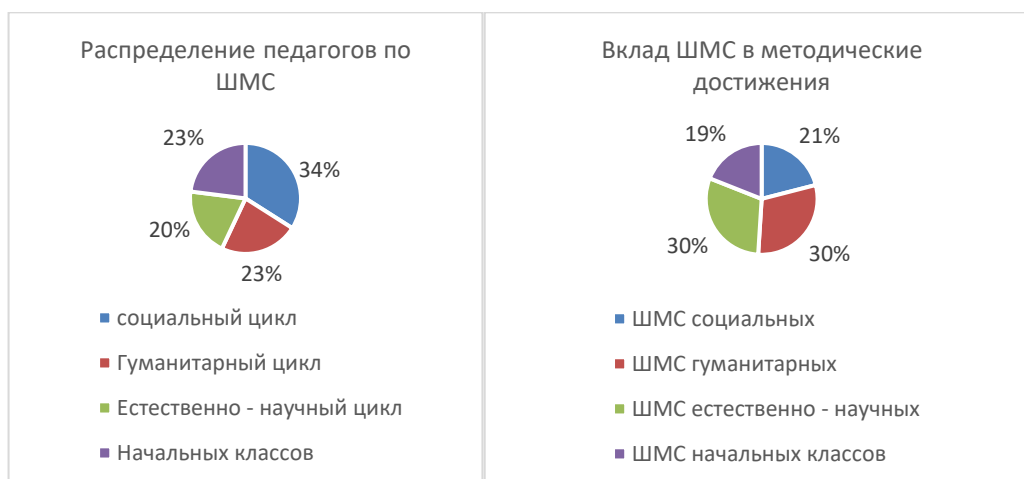
Вывод:

Кадровое обеспечение образовательной организации полностью соответствует требованиям ФГОС.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» представлен четырьмя методическими сообществами: начальных классов, предметов естественно-научного, гуманитарного и социального цикла. Их вклад в инновационно – методическую работу показан на диаграмме, наиболее весомым является вклад учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, что соответствует приоритетным задачам образования в инженерной и гуманитарной сфере.

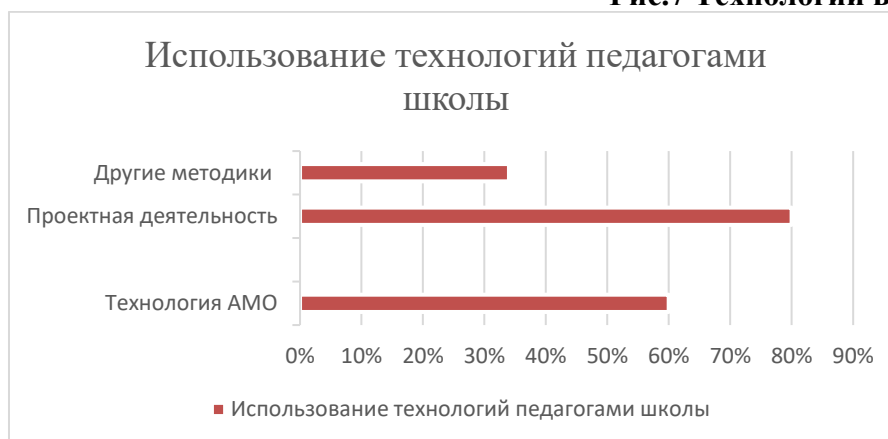
Рис. 5 и 6 Количественный состав ШМС и Вклад в методические достижения



У каждого учителя сформирована база методических разработок уроков, методических рекомендаций и указаний, справочных материалов, задачников, каталогов, альбомов и прочее. Для визуализации данных материалов используются такие собственные ресурсы, как сайт «Великолепная дюжина», сайт «Внеурочная деятельность», Яндекс диск.

Педагогам школы используются технологии активных методов обучения, технология проектной деятельности. Данные методики соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, имеют ряд преимуществ: повышают мотивацию учащихся, работают на предметные результаты, развивают самостоятельность и творческий подход.

Рис.7 Технологии в обучении



Темой инновационно-методической работы школы на трехлетний период развития до 2027 года определена, как создание открытой, избыточной, мотивационной, вариативной, образовательно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и повышению качества образования.

Целью является модернизация системы методической работы посредством создания новой модели методической службы, способной разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями через ключевые задачи:

- Формирование общего (разделяемого всеми) видения
- Развитие школьной методической культуры (традиции, правила, атмосфера, соглашения, регламенты работы)
- Профессиональное развитие всех работников школы
- Обеспечение условий для устойчивого развития
- Вовлечение местного педагогического сообщества
- Создание индивидуальных методических маршрутов педагогов

Чтобы систематизировать свою методическую работу, интегрировать ее в учебную деятельность создаются индивидуальные образовательные маршруты педагогов, которые помогают планировать представление своего педагогического опыта. Педагогами и руководителями ОО широко представлен опыт в рамках организационно-методических мероприятиях: на межрегиональном этапе XXII международной ярмарки социально-педагогических инноваций – два коллективных проекта, на XIV региональной педагогической научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в образовании» (БЦБК ФГБОУ ВО "БрГУ») – 7 статей и выступлений, в международной научно-практической конференции Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организацией «Общественная академия акмеологических наук» на тему – 8 участников. Участники школ современного педагога при ЦРО имеют возможность представить итоговые методические продукты на муниципальном фестивале педагогических сообществ. Но в прошлом году два учителя представили на муниципальной конференции свои продукты, хотя 14 учителей участвовали в этом отборе.

Свой профессиональный уровень и опыт педагоги могут продемонстрировать, участвуя в профессиональных конкурсах. В муниципальных конкурсах профессионального мастерства приняло участие 4 педагога. Работа школы представлена на конкурсе национальной премии «Россия – страна возможностей» образовательным проектом «Осенняя Ассамблея «Чем пахнут ремесла», на конкурсе на организацию интеллектуальной работы в школе «Практика работы с одаренными, талантливыми и высо-

комотивированными детьми» представлен личностно-ориентированный проект. Также подавалась заявка на конкурс на открытие мультикомпетентностной лаборатории от ЕН+, но, к сожалению, школа не выиграла грант. Впервые, команда от школы участвовала в мультикомпетентностной игре, провели свою МКИ «Школьная академия наук» и представили свой опыт на конференции «Опыт разработки и проведения МКИ».

Большие возможности в формировании управленческих компетенций учителя заложены в развитие педагогической кооперации педагогов через организацию муниципальных мероприятий для учащихся и учителей. По инициативе учителей проведено всего 6 муниципальных мероприятий для обучающихся. К сожалению, не состоялись два замечательных конкурса: конкурс экскурсоводов «Объекты наследия ЮНЕСКО» и Дни духовности Валентина Распутина, которые очень нам важны и как ассоциированной школе ЮНЕСКО, и как школы носящей имя писателя.

Участвуем в проекте «Школа Министерства просвещения». Пройдена самодиагностика на среднем уровне. Но есть еще дефициты по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», а также по ключевому условию «Образовательная среда». На основе дефицитов разработана программа развития школы на 5 лет «Школа устойчивого развития». Основу программы составляют подпроекты «Знания+качества», «Образовательная среда для детей» и «Школьные методические сообщества».

Вывод: учебно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС в части методической составляющей.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель деятельности библиотеки: воспитание разносторонней, духовно-развитой личности, обогащённой знаниями о русской культуре и её традициях на основе лучших книг русских классиков, современных писателей и использования достижений современных технологий.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечивать пользователям библиотеки доступ к информации, знаниям, культурным ценностям через различные ресурсы (традиционные и электронные);
2. Оказывать помощь в деятельности учащихся и учителей при реализации воспитательно-образовательных проектов;
3. Совершенствовать материально-техническое обеспечение библиотеки.
4. Развивать читательскую культуру учащихся через информацию и популяризацию книги, соединяя книгу и новые информационные технологии

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, планом работы библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Образовательное;
2. Культурное;
2. Информационное.

Таблица 33. Техническое обеспечение библиотеки

Сведения о библиотеке	Показатели
Читальный зал: - абонемент для уч-ся 1- 6 классов «Читай-улица» - выставочные стеллажи; - книжные шкафы; - столы; - стулья; - кафедры	72 м ² 5 стеллажей 6 шт. 9 шт. 25 шт. 32 шт. 2 шт.
Абонемент для 7-11 классов - стеллажи двусторонние - стеллажи односторонние - стол - стулья	17м ² 9 шт. 3 шт. 1 шт. 2 шт.
Хранилище для учебников - стеллажи двусторонние - стеллажи односторонние - стол - стулья	34м ² 18шт. 10 шт. 1 шт. 2 шт.
Общая площадь библиотеки	123 м ²

Таблица 34. Сведения о кадрах

Штат библиотеки	Стаж работы в данной организации
Заведующий библиотекой	36 лет
Библиотекарь	6 лет

Таблица 35. Информационно-техническое обеспечение библиотеки

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Персональных компьютеров с доступом к интернету	7
	в том числе для пользователей	5
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	МФУ	1
5.	Электронная программа для учёта учебного фонда	1

Таблица 36. Формирование библиотечного фонда в 2024 году

Наименование показателей	На начало отчетного периода, экз.*	Поступило за отчётный год, экз.	Выбыло за отчётный год, экз.	Состоит на конец отчётного периода, экз.	% обновления
Учебники	10606	941	1270	10277	10%
Худ. и отраслевая лит-ра	10151	6	0	10157	0,06%
Итого	20757	947	1270	20434	-

*- учебники считаются в комплектах, так как многие состоят из двух частей

На 1 января 2024 года фонд учебной литературы составил 10606 комплектов. В 2024 году фонд учебной литературы пополнился на 941 комплект. В то же время было произведено списание ветхой, устаревшей учебной литературы в кол-ве 1270 комплектов. % обновления учебного фонда составил 10%. Средняя обеспеченность учебниками на одного учащегося - 9 учебников, что составляет 100% обеспеченности. В 2024 году поступили единые государственные учебники по отечественной и зарубежной истории для 10-11-х классов, а к следующему учебному году поступят учебники истории с 5-7 классы. В перспективе все учебники будут обновляться на единые государственные.

Таблица 37. Пользователи библиотеки

Работники школы	Численность, чел. в школе	Пользователи библиотеки, чел.	% пользователей от общего числа
Педагоги	69	63	91%
Учащиеся	1093	314	29%

В связи с развитием информационных технологий у учащихся старших классов художественная литература для досугового чтения не востребована в отличие от младших школьников. У старшеклассников востребована художественная литература только по школьной программе.

Таблица 38. Поддержка учебно-воспитательного процесса формами библиотечной работы

Тематика мероприятий	Количество и участники
Книжно-иллюстративная выставка «Строки, опалённые войной» - к 79-летию Победы	Демонстрировалось 15 книг с книгами познакомились 112 пользователей библиотеки
Выставка- просмотр детской литературы в рамках акции «Неделя добра»	Демонстрировалось 12 книг с книгами познакомились 81 пользователь библиотеки
Литературная игра «Занимательно и увлекательно о фразеологизмах»	5 - (5 «Б», 5«В», «5Г»; 7 «А», «Б»)
Литературная игра-викторина «Осенний калейдоскоп»	4 – (3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»)
Экскурсия в школьную библиотеку	4 – (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»)
Экскурсия в «Книжкин дом»	2 – детские сады №115, №134
Беседа «Да, здравствует книга»	1 –детский сад №134
Литературная гостиная «Главный герой СМЕХ» (Детская юмористическая поэзия)	1 –(4-6-е классы)
Литературная гостиная «Время читать» (отрывки из поэзии и прозы)	1 – (4 – 9 классы)
Семейная онлайн - викторина «С любовью к Братску»	1- 4 классы
Новогодняя викторина «Праздник к нам идёт»	4 – «9Б», 9 «В», 8 «Б», 10 «Б»

Конкурсы чтецов любого уровня, начиная со школьного, позволяют учащимся ближе познакомиться с творчеством писателя, пробудить у школьников интерес к поэтическим и прозаическим произведениям, к предлагаемым книгам и чтению не только классиков русской и детской литературы, но и к современным авторам. Во время под-

готовки и проведения конкурсов чтецкого мастерства учащиеся обогащают свой культурный уровень, у них формируется эмоциональная отзывчивость на художественное слово. Такие конкурсы выявляют одарённых детей, способствуют развитию творческих способностей, формируют нравственные качества личности на основе проникновения в художественный текст поэтических и прозаических произведений.

Вывод: В библиотеке достаточное количество учебной литературы для обеспечения образовательного процесса. Фонд обновляется согласно плану. Работу библиотеки за 2024 год можно признать удовлетворительной

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 39. Материально-техническое обеспечение за 2024 год

I Субвенции	3 515 000, 00 руб	1. Учебники (1 149 426,) 2. Технические средства: - проекторы - 4 шт., - системные блоки –2 шт. - МФУ – 2 шт. - монитор – 2 шт. -экраны демонстрационные -2 шт. - наушники – 15 шт. - веб-камера – 2 шт. - сетевые фильтры – 10 шт. - колонки – 5 шт. 3. Научно-наглядные пособия для кабинетов 4. Мебель - каб. №11 (технология мальчики) – 1 комплект; - каб. №14 (технология девочки) – 1 комплект; - каб. №36 (математика) – 1 комплект; - каб. №52 (русский язык) – 1 комплект; - каб. №44, 48, 3(д\б),50 – 4 набора ученической мебели (столы, стулья); - каб. №8(д/б) ИЗО – комплект столов для рисования, стулья; - каб. №10, 8 (д/б) стол для учителя — 2 шт.; - каб. №10, 8 (д/б), 11,16- стул поворотный для учителя - 4 шт. - каб. №3 д/б, каб. №53 доска аудиторная – 2 шт. - комплект мягкой мебели «Радуга» на 3 этаж 5. Программное обеспечение, услуги по содержанию технических средств. 6. Моющие и дезинфицирующие средства. 7. Канцелярские товары.
II Благотворительный фонд школы	109 286,35 руб	1. Стенды (учебные): «Школьный ориентир» - 16 677,00 руб. «Блеск школьной медали» - 23 182,00 руб. 2. Картофелечистка в столовую – 69 427,35 руб.
III	550 801,00 руб	1. Аварийные сантехнические работы по школе

Субсидии		(замена радиатора, замена задвижки, ремонт сантехнического оборудования) – 96 643,36 руб. 2. Замена окон на пластиковые в каб. №11, 14 (технология) – 416 158,00 руб. 3. Дверь входная в автокласс – 38 000 руб.
IV Платные услуги	99 000,00	1. Замена автоматов по школе – 41 304,16 руб. 2. Демонстрационные, наглядные пособия 3. Грамоты, благодарственные письма
V Благотворительная организация Фонд «Центр социальных программ» для оснащения класса для преподавания основ безопасности жизнедеятельности и формирования культур безопасного поведения	1 172 000,00	1. Робот-тренажер «Гоша-06» 2. Комплект массогабаритных моделей оружия 3. Интерактивный электрифицированный стенд «Знаки различия военнослужащих РФ» - 2 шт. 4. Электронный тир «Кадет Спорт +» (проецируемые мишени) 5. Дозиметр СОЭКС 112 6. Детская спасательная камера 7. Носилки медицинские 8. Войсковой прибор химической разведки 9. Шина-камера 10. Таблицы, демонстрационные, наглядные пособия 11. Разные учебные плакаты

Общая сумма на обеспечение материально-технической базы составила – **5 446 087,35 рублей.**

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», как составляющий национального проекта «Образование», направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Реализация данного проекта обеспечивает достижение целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получено ~ 3 000 000 руб. на:

- Телевизор с функцией Smart TV – 2 шт.
- Кронштейн поворотно-выдвижной – 2 шт.
- Карта флэш-память – 3 шт.
- МФУ – 2 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 2 шт.
- Стойка для презентационного оборудования – 2 шт.
- Камера видеонаблюдения – 3 шт.

Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» в России, запущенный 1 января 2024 года, посвящён созданию перспективной самостоятельной отрасли экономики, связанной с созданием и использованием гражданских беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

На реализацию данного проекта МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» было выделено 9 326 209, 00 руб. Приобретено:

- Малая полётная зона – 1 шт.
- Большая полётная зона – 1 шт.
- Ноутбук – 16 шт.
- Мышь компьютерная – 16 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Принтер 3D – 2 шт.
- Современная мебель
- Оборудование – 30 комплектов
- Квадрокоптеры – 34 шт.
- Наборы разных инструментов – 15 шт.
- Амортизирующие маты на пол малой и основной полётной зоны.

Вывод: управление финансами направлено на повышение эффективности работы школы, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных трудовых и финансовых ресурсов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1128
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 (42%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня		55
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (5%)
1.18	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (11%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	780(69%)
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	440 (39%)
1.19.1	–муниципального и регионального уровня		250 (22%)
1.19.2	– федерального уровня		120 (10%)
1.19.3	– международного уровня		70 (6%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных	человек	0

	предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97(8,6%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (0,5%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (3,4%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	71
1.24.1	– с высшим образованием		55
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		55
1.24.3	– средним профессиональным образованием		16
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		16
1.25	Численность учителей	человек (процент)	56
1.25.1	из них с квалификационной категорией, в том числе:		76%
1.25.2	– с высшей		23
1.25.3	– с первой		20
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1128 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,9%

Выводы: значительный рост показателей по критериям 1.5, 1.17 и 1.18 – свидетельство хорошей работы педагогов, направленной на повышение качества образования; 1.19 – рост показателей – результат высокой мотивации обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах 1.21 – 4 профильных класса (10 и 11 классы); 1.22 – в три раза возросло количество детей – инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования; 1.23 – взаимодействие с образовательным центром «Персей» по курсам в рамках программы «Инженерные практики».

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей образовательной деятельности в 2024 году выявил следующее:

Система управления ОУ обеспечивает комплекс условий для реализации государственной политики в области образования.

На качественном уровне осуществляется воспитательная работа с детским коллективом: разнообразие направлений ВР, а также программ дополнительного образования удовлетворяют потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проблемы в обществе негативно отражаются как на эмоциональной сфере, так и на когнитивных процессах учащихся. Задача ППк – рассмотреть каждый случай и разработать план мероприятий, направленный на стабилизацию поведения и успеваемости учащихся.

Программы урочной и внеурочной деятельности реализованы в полном объёме на всех уровнях образования.

Программно-методическое обеспечение и материальная база школы направлены на улучшение качества образования.

В МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФГОС, что позволило:

- обеспечить минимальный уровень освоения основной образовательной программы 100% обучающихся; 11 выпускников получили аттестаты с отличием;

- преодолеть минимальный порог баллов по предметам по выбору, а также обеспечить полноценные результаты в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального образования;

- достичь высоких результатов во ВСОШ, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и олимпиадах.

Работа школы строится в соответствии с «Программой развития школы», созданной по модели «Школы министерства просвещения». Существенно улучшилась материально-техническая база, открыт кабинет БАС; учителя повысили квалификацию по инженерному направлению. Стратегия развития школы соотносится с ориентирами государства и запросом родителей (законных представителей) на новое качественное образование, которое позволит ученику быть успешным во взрослой жизни.

Анализ показателей деятельности организации подтверждают результаты социологического опроса.

**Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 12
имени В.Г. Распутина"**

Общая численность обучающихся 1128

Численность респондентов, принявших участие в опросе 453

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	95.49%	96.60%	64.37%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	95.86%	97.07%	88.20%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	92.43%	92.71%	91.49%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	88.21%	90.45%	92.87%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	76.22%	83.20%	95.71%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	92.29%	92.28%	89.41%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	86.61%	90.58%	86.88%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	73.03%	85.50%	93.94%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	72.42%	86.95%	81.61%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	66.81%	85.02%	89.02%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	90.91%	94.07%	88.38%
12	Удовлетворенность оздоровительными ме-	85.32%	92.84%	91.43%

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Валентина Григорьевича Распутина»
муниципального образования г. Братск

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организа-ции	По муниципаль-ному образова-нию	По региону
	роприятиями в образовательной организа-ции			
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	79.26%	84.87%	93.76%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	87.00%	92.39%	96.99%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	95.59%	96.13%	95.81%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	87.19%	90.05%	94.90%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	89.93%	94.13%	95.86%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	93.51%	95.23%	92.80%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	93.14%	96.44%	91.36%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	89.35%	91.25%	84.97%
21	Организация подготовки к процедуре проведения ВПР	64.35%	62.93%	91.21%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	86.96%	86.64%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	89.55%	89.83%	97.10%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым	94.67%	93.53%	96.67%