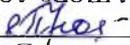
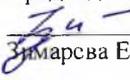


«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12
им. В.Г. Распутина»
15.04.2024г. протокол №7
Директор
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»

Н.И. Проскурякова

«Согласовано»
с Советом учреждения
15.04.2024 г. протокол
№2
Председатель

Зимарсва Е.А.

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»
от 19.04.2024 г. №35
Директор
МБОУ «СОШ №12 им. В.Г. Распутина»

Н.И. Проскурякова



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени Валентина Григорьевича Распутина»
муниципального образования города Братска
за 2023 год**

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа департамента образования города Братска от 16.03.2017 г. № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации, в соответствии с приказом МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» от 26.02.2024 г. № 19 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	145
1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ...	39
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	40
III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
Руководитель	Проскуракова Наталья Ильинична
Адрес организации	665732, Иркутская область, г. Братск, Центральный жилрайон, ул. Крупской, д. 5
Телефон, факс	8(3953)42-68-50
Адрес электронной почты	bratsk-s12@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование города Братска Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет Администрация города Братска в лице Комитета по образованию Администрации города Братска. Председатель Комитета по образованию Администрации города Братска – Ефимова О.А. Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301. Тел./факс: 8(3953) 349-033 e-mail: edu_department@bratsk-city.ru
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38 ЛО 01 №0003303, регистрационный № 8963 от 20 февраля 2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3368, выдано 15 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 11 мая 2024 года
E-mail:	bratsk-s12@yandex.ru
Официальный сайт:	https://school-12-bratsk.gosuslugi.ru/
Паблик ВК:	https://vk.com/rasputinscool12

2012 год – школа получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

2015 год – школа – победитель областного конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение Иркутской области» в рамках форума «Образование Приангарья».

2015 год – школе присвоено имя Валентина Григорьевича Распутина

2019 год - в школе открыт класс Юнармии

2021 год - впервые в истории школы на российском этапе XIX Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее» наши учащиеся стали призерами.

2021 год- школа стала инновационной площадкой федерального уровня Института изучения детства, семьи и воспитания РАО.

2022 год - в школе открыт зал бокса в рамках всероссийского проекта «Бокс в школу».

2022 год – две команды учащихся школы впервые приняла участие в Конкурсе технологических стартапов CREATIVE FUTURE - 2022 в рамках проекта «Открывай на Байкале»

2023 год - команда учащихся школы впервые приняла участие в очном туре чемпионата по переговорам CASE BATTLE - 2023 в рамках проекта «Открывай на Байкале».

2023 год - на российском этапе XXI соревнований юных исследователей "Шаг в будущее", проходившем в городе Москва, 2 ученицы нашей школы стали призерами.

2023 год - на всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», проходившем в городе Сочи, ученица нашей школы стала победителем.

2023 год – открыт класс Юнармии (5Г)

2023 год - возобновил работу общественный фонд развития Школы №12. Избран Попечительский совет.

2023 год - школа отпраздновала свое 35-летие.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических сообществ.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Российское Движение Детей и Молодёжи или Движение Первых	<p>Способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества. Участники движения развивают в себе лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм, вносят вклад в будущее России.</p>

Миссия школы: мы создаем мотивирующую образовательную среду для получения школьниками качественного образования, позволяющего им быть успешными в быстро меняющемся мире.

Структура управления МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету Учреждения, Педагогическому Совету, общему собранию трудового коллектива:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательными программами, планом учебно-воспитательной работы, научно –методической работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы школьных методических сообществ; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания РДДМ; заседания Попечительского совета, заседания общешкольного родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на рабочих совещаниях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы, научно-методической работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- качество результатов;
- качество процесса;
- качество работы со школьной документацией;
- качество реализации образовательных программ школы;
- качество педагогического сопровождения;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов;
- качество управления развития материально-технической базы.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, научно-методического совета, приказов и распоряжений.

Вывод: система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая обеспечить комплекс условий для реализации государственной образовательной политики в процессе организации деятельности ОУ как открытой образовательной системы.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ФОП НОО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992;
- ФОП ООО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993;
- ФОП НОО, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Согласно ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» осуществляется посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.

Обязательная часть учебного плана НОО, ООО, НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, обосновано реализацией целевого назначения образовательной программы – для создания условий формирования основ общей культуры личности, физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, формирования универсальных учебных действий у обучающихся, и т.д.

Учебные программы на уровне НОО во втором полугодии 2022-2023 уч. года и в первом полугодии 2023-2024 уч. года выполнены на 100%.

Учебные программы ООО и СОО, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме в 2023 году. Программы курсов по выбору на уровне основного общего образования, среднего общего образования выполнены на 100%.

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на уровне НОО и ООО, СОО.

ИУП обучающихся на дому во втором полугодии 2022-2023 уч. года и в первом полугодии 2023-2024 уч. года реализованы на 100%.

В 2023 году школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ во втором полугодии 2022-2023 уч. года и в первом полугодии 2023-2024 уч. года выполнены на 100%.

Профили обучения

В 2023 году Школа продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов (математика, русский язык, право, химия, биология, информатика).

С учетом запросов обучающихся 10-х классов в учебный план были включены курсы по выбору и элективные курсы. Выстроенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне, элективных курсов, курсов по выбору представлены – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Курсы по выбору, элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
10А	Универсальный	Русский язык Математика	Современные вопросы экономики и права; Теория и практика написания сочинений; Психология успеха.	45
10Б				
11А	Универсальный	Русский язык Математика Право	Современные вопросы экономики и права; Теория и практика написания сочинений; Психология успеха.	42
11Б				
		Русский язык Математика Биология Химия Информатика	Современные вопросы биологии; Психология успеха; Информационные системы и технологии.	

Вывод: в 2023 году в полной мере реализуется программы НОО, ООО, СОО, АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в образовательные программы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и т.д.;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и т.д.;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство и наставничество», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнерство», «Профорientация»;
- вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей», «Российское движение школьников», «Школьный театр» и «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 41 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; классные часы; экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Российское движение школьников (РДШ)»

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году открыт класс Юнармии (5Г). Наставниками ребят стали юнармейцы 9 В класса.

В 2023 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности, более 50 единых классных часов, 27 акции, 25 конкурсов.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами; через просмотр и обсуждение художественных фильмов военной тематики.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С «Разговора о важном» классные руководители начинают новую учебную неделю. Объясняют основные текущие моменты внутренней и внешней политики государства, наиболее значимые решения руководства страны, поднимают вопросы нравственности и экологии. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Плакат ветерану», «Фронтальная открытка» и т.д. В рамках всероссийской акции «Своих не бросаем» проведен городской флеш-моб «За мир! За волю! За победу!» С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Шагающий автобус», «Внимание, дети!», «ГТО и я». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и городских мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Регион - 38», «Зарница».

В школе организовано волонтерское. Волонтеры также принимали участие в социальных акциях и проектах «Делай добро», «Посылка солдату», «Чистый школьный двор», «Лапы, уши и хвост – помощь приютам для животных».

Большая работа была проведена в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники совместно с командой Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в городских акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!», «Водитель, пристегнись сам и пристегни пассажира», «Наследие поколений», посвященное Дню народного Единства. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.

Воспитательная работа Советника строится на основе единого календарного плана работы в формате дней единых действий. За 2023 год проведены 50 дней единых действий с привлечением от 10 до 100 % обучающихся. Мероприятия проходили в разных форматах, в том числе, онлайн-активности.

В феврале 2023 года в школе прошло торжественное открытие первичного отделения общественно - государственного российского движения детей и молодежи «Движения Первых». Обучающиеся в течение года постепенно регистрировались в этом движении и участвовали в разнообразных активностях.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты».

В 2023 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия: профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций); классные часы профориентационной направленности; профессиональные пробы (на базе учреждений среднего профессионального образования); участие в муниципальных профориентационных мероприятиях; проведение совместных мероприятий с БрГУ (дорожная карта о совместной деятельности), родительские собрания.

В школе организована работа по участию в мероприятиях на портале ПроеКТО-риЯ. В 2022-2023 учебном году школа принимала участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов Билет в будущее, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Количество учащихся, задействованных в этом проекте – 76 человек. В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии, что способствует осознанному самостоятельному выбору будущей профессии.

Вывод: все магистральные направления программы воспитания реализованы полностью, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы в школе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 78 %.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям: художественное («Театральная студия – Водевиль»); социально-гуманитарное («Орлята России», «Движение Первых»); техническое («Подготовка водителей категории В»); физкультурно-спортивное («Бокс»).

С сентября 2023 года в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Рекорд». По итогам 2023 года проведено 12 общешкольных соревнований в рамках спартакиады, в которых суммарно приняло участие 230 обучающихся.

Для успешного проведения мероприятий имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Открытый городской «Турнир по мини-футболу»; городские соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов; городская игра «Перестрелка», семейная спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья».

Все программы дополнительного образования, реализующиеся на базе школы, занесены в информационный сервис Иркутской области «Навигатор».

Таблица 3. Программы дополнительного образования

Направление работы	Название	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Бокс»	62
Художественное	«Театральная студия – Водевиль»	29
Техническое	«Подготовка водителей категории В»	59
Социально-гуманитарное	«Орлята России»	429
	«Движение Первых»	302
ИТОГО	5	881 (78%)

Вывод:

1. благодаря открытию новых направлений по дополнительным программам, внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в целом удалось сохранить контингент обучающихся;
2. исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на всех уровнях образования: начального, основного и среднего.

Согласно ФГОС и Концепции проекта «Минпросвещения России» акцентировалась работа в следующих магистральных направлениях и формах: диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское, психологическое здоровье (профилактика девиации и буллинга), творчество (раскрытие талантов обучающихся), воспитание, школьный климат и образовательная среда.

Были реализованы следующие программы: «Адаптация на всех уровнях образования» (1,5,10 классы), «Развитие познавательных процессов» (2 классы), «Учусь учиться и общаться» (3 классы), «В мире логики» (3, 4 классы), «Неделя психологии» (1-11 классы), «Разноцветная неделя» (1-11 классы), «Психология успеха» (10-11 классы) и спецкурс «Семейные ценности» (8 класс).

Использовались следующие интерактивные форматы: викторины («Зачем нам психология?» 1—11 классы), квесты («Эффективное общение» 1-11 классы), квизы на развитие интеллекта и эрудицию (1-11 классы), классные часы: «Правила поведения в школе» 1-7 классы, «Созидательная сила любви» 6-8 классы, опросы, коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия, а также индивидуальное и групповое консультирование.

В числе главных событий тематического года были реализованы консультации по запросу. К концу года были проведены семинары для родителей и педагогов: семинары -практикумы для педагогов «Навигатор» и «Профилактика жестокого обращения».

Особая сфера работы педагогов-психологов - сопровождение обучающихся с ОВЗ - осуществлялось по программам: «Коррекционные занятия с обучающимися по АО-ОП для детей с НОДа 6.2» в рамках внедрения ОВЗ «Развивающие занятия для обучающихся 3 класса», «Коррекционные занятия с обучающимися с ЗПР в рамках внедрения ОВЗ «Развивающие занятия для обучающихся 2 класса, 7.1», «Коррекционные занятия для детей с ОВЗ (ТНР) «Индивидуальные развивающие занятия 3 класс», «Коррекционные занятия для детей с ЗПР (5-9 классы)»

Одной из основных целей психолого-педагогического сопровождения было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов: «О правилах поведения в школе» «Учим детей сотрудничеству».

Необходимо отметить положительную работу с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации.

Мало внимания уделялось психопрофилактической работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Увеличилось количество детей с самоповреждающим поведением. Необходимо усилить работу по профилактике аутоагрессии обучающихся.

Недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

По запросу участников образовательных отношений проводятся заседания ППк. Учащимся, не осваивающим образовательные программы, рекомендовано прохождение ТПМПК для определения адаптированной программы обучения. Учащимся, испытывающим трудности в обучении, составляется план индивидуальных занятий с педагогом психологом. Чтобы комплекс принятых мер был эффективным, проводится работа с родителями (законными представителями). В индивидуальном порядке ППк реко-

мендует родителям пройти обследование ребёнка специалистами медицинских учреждений.

Вывод:

Поставленные задачи достигнуты. Необходимо усилить работу с одарёнными детьми, направленную на повышение мотивации к участию в интеллектуальных конкурсах и творческих мероприятиях. Продолжить работу с детьми по профилактике разных видов агрессии и стрессоустойчивости.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, перешли 1-4 классы, на ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, перешли 5-7 классы, на ФГОС среднего общего образования, утвержденные Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, перешли 10-е классы. Реализуются основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, утвержденные приказом директора №40 от 25 мая 2022 года.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС оценивается положительно, все мероприятия дорожной карты в 2023 году полностью реализованы. Был проведен педагогический совет по теме «Анализ и планирование деятельности школы в условиях перехода на федеральные образовательные программы: позитивные изменения, проблемы, противоречия, поиск решений», на котором рассмотрены вопросы единой образовательной политики учреждения от управленческих до учебных, воспитательных и методических задач.

Курсы повышения квалификации по новым ФГОС и ФОП прошли администрация школы и 93% учителей начального, основного и среднего уровня обучения.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация перешла на обучение по Федеральным образовательным программам. Все учителя разработали рабочие программы по преподаваемым предметам с помощью конструктора рабочих программ.

Вывод: переход на обновленные ФГОС происходит в плановом порядке, в сроки, определенные приказами Минпросвещения.

Благодаря хорошо организованной образовательной деятельности обучающиеся школы достигли высоких результатов:

- 1 выпускница 11 класса окончила школу с отличием получила медаль «За особые успехи в учении»
- 1 выпускница 9 класса получила аттестат особого образца
- 100- балльник ЕГЭ по русскому языку
- 16 учащихся стало призёрами муниципального этапа ВСОШ
- 1 призёр регионального этапа ВСОШ
- 2 призёра российского этапа XXI соревнований юных исследователей "Шаг в будущее", проходивших в Москве
- Победитель всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», проходившего в городе Сочи
- 5 статей учащихся опубликованы в научном журнале
- 59 участия в научно-практических конференциях муниципального, регионального, российского и международного уровней
- Юнармейцы – победители в военно-патриотической игре «Зарница»

- 3 первых и дно 2 место во II Муниципальной метапредметной олимпиаде «МЕТА - SKILLS»

Вывод: Образовательная деятельность выстроена в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» в соответствии с требованиями ФГОС, соответствует содержанию Основных образовательных программ по уровням обучения.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» реализуется в очной форме. Язык обучения: русский.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	538
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	500
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	89
Итого	1127

На 1 сентября 2023 года открыт 41 класс.

Режим занятий в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, учебных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–8,10	2	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий:

I смена – 8 ч. 00 мин.

II смена – 14 ч. 00 мин.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на начальном, основном и среднем уровнях обучения – обязательная часть образовательной деятельности, организуется на основе планов внеурочной деятельности, которые определяют формы организации и объем академической нагрузки с учетом запросов обучающихся и их родителей, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Внеурочная деятельность начального уровня обучения организуется по направлениям развития личности младшего школьника:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности основного уровня обучения включает в себя:

- курсы по учебным предметам образовательной программы;
- курсы по формированию функциональной грамотности;
- курсы по развитию личности;

- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности среднего уровня обучения включает в себя:

- курсы профориентационной направленности;
- деятельность, направленная на реализацию индивидуальных учебных проектов;
- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формах, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работой, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность. Вначале каждого полугодия учащиеся совместно с родителями осуществляют выбор занятий внеурочной деятельности, исходя из своих потребностей и интересов, пользуясь при этом тематическим школьным сайтом «Внеурочная деятельность» и социальными сетями. Занятия внеурочной деятельности ведутся по расписанию в соответствии с санитарными рекомендациями и нормами во второй половине дня или через перерыв, предоставленный для отдыха и обеда. Частично педагогами среднего уровня обучения используются возможности нелинейного расписания, модульный принцип организации занятий. Классные руководители взаимодействуют с руководителями внеурочной деятельности по вопросу посещения занятий.

Дополнительно были оборудованы кабинеты музыки, психологии, штабная комната для занятий юнармейцев, комната для детских организаций. В школе открыт современный оборудованный зал бокса по федеральной программе «Бокс - в школы». Школа участвует в грантовых конкурсах для того, чтобы пополнить материально – техническую базу внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность нацелена на достижения личностных и метапредметных результатов. Разработан механизм продвижения выпускников курсов внеурочной деятельности для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня через школьные образовательные события (Дни Школьной науки, осенняя ассамблея, Дни духовности Валентина Распутина). Два раза в год проходят проектные сессии, где представляются результаты работы временных коллективов учащихся, объединенных курсом внеурочной деятельности, чаще всего в форме коллективного проекта.

Выводы:

1. организация учебного процесса – урочной и внеурочной деятельности – соответствует нормативным документам.
2. в целях реализации плана внеурочной деятельности необходимо шире привлекать ресурсы других организаций, в том числе вузов.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент и результаты освоения уровней образования

Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года, в том числе:	1127
	– начальная школа	538
	– основная школа	500
	– средняя школа	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2022-2023 уч. году:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат в 2022-2023 уч. году:	0
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Вывод: ежегодно увеличивается контингент учащихся школы (за последние три года увеличился на 12%). Наблюдается отрицательная динамика освоения основной общеобразовательной программы и стабильная динамика освоения средней общеобразовательной программы.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2022-2023 уч.года							
2 кл.	156	155	99,4	22	91	12	79,57
3 кл.	140	140	100	27	76	11	70,96
4кл.	122	122	100	14	63	16	55,7
Итого:	418	417	99,79	63	230	39	70
1 полугодие 2023-2024 уч.года							
2 кл.	126	125	99,24	4	73	9	60,81
3 кл.	153	153	100	18	85	17	69,89
4кл.	142	142	100	27	66	10	64,74
Итого:	426	423	99,75	49	224	36	65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с аналогичным периодом прошлого года (второе полугодие 2022-2023), показатели качества улучшился на 0,8%: успеваемость снизилась за счёт неуспеваемости одного обучающегося 2 класса по математике: в 1 полугодии обучающийся прошёл ТППК и переведён на обучение по адаптированной программе. Количество отличников с 44 возросло до 63.

Во 1 полугодии показатели успеваемости стабильны: вновь прибывший ученик во 2 класс не успевает, решением ППк он направлен на ТМПК для определения дальнейшего обучения. Произошло резкое снижение качества на 5%. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года тоже наблюдалось снижение качества в первом полугодии, но на 2%.

Вывод: ШМС учителей начальной школы необходимо выявить причины снижения качества в конце 1 полугодия в сравнении с итогами предыдущего учебного года и «наметить пути» повышения по данному показателю.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2022-2023 уч.года							
5 кл.	101	101	100	2	40	16	41
6 кл.	104	104	100	4	40	6	47,6
7 кл.	79	79	100	4	18	4	27,8
8 кл.	116	116	100	4	28	5	27,7
9 кл.	83	83	96,3	0	23	5	25,4
Итого:	483	480	99,2	14	149	36	35,7
1 полугодие 2023-2024 уч.года							
5 кл.	108	108	100	5	45	8	47
6 кл.	100	100	100	1	25	4	25
7 кл.	99	99	100	3	30	5	32
8 кл.	76	76	100	-	12	1	12
9 кл.	117	117	100	5	25	11	26
Итого:	500	500	100	19	164	29	34

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2022-2023 уч.года							
10 кл.	44	44	100	4	13	7	39,5
11 кл.	45	45	100	1	15	2	32,8
Итого:	89	89	100	5	28	9	36,1
1 полугодие 2023-2024 уч.года							
10 кл.	47	47	100	-	10	-	28
11 кл.	42	42	100	5	14	0	47,5
Итого:	89	89	100	5	24	0	37,7

В 2023 году успеваемость по программам основного общего образования составила 99,6, понижение показателя обусловлено тем, что три выпускника не получили аттестат об основном общем образовании по причине неудовлетворительных результатов прохождения ГИА.

Качество подготовки на уровне основной школы понизилось на 1,3%, а на уровне средней школы произошло повышение качества обучения на 1,2%.

В сравнении с 2022 годом, увеличилось количество отличников по основной и средней школе- было 14 человек, стало –19.

Причины снижения качества:

- отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
- отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри школьных методических сообществ;
- недостаточная согласованность совместных действий классных руководителей и учителей - предметников, родителей, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

Вывод: в рамках работы ШМС рассмотреть причины снижения качества, разработать дорожные карты – план мероприятий по повышению качества преподавания и оценки результатов учащихся.

Мониторинг достижений планируемых результатов основных образовательных программ

Уровни достижения предметных, метапредметных результатов обучающихся 4, 5-9, 10-11 классов определялись через разноуровневые процедуры внутренней и независимой внешней оценки качества подготовки:

Таблица 10. Процедуры внутренней и внешней оценки

Уровень	Параллели/процедуры/ сроки								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Федеральный	ВПР – 2023г. (март-апрель)					ГИА/ОГЭ Май-июнь		ГИА/ЕГЭ Май-июнь	
Региональный					Диагностика ФГ (ноябрь)	Мониторинг уровня учебных достижений по русско- му языку/ ма- тематике (март)		Мониторинг уровня учебных достижений по математике (декабрь)	
Школьный	Школьная оценка мета- предметных результатов выпускников НОО/решение проектной задачи					Школьная оценка мета- предметных результатов выпускников ООО/защита ИУП	Школьная оценка метапред- метных результатов вы- пускников ООО/защи- та ИУП		
		Промежуточная аттестация, итоговые контрольные работы							
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений								

Всероссийские проверочные работы

Одной из процедур независимой внешней оценки являются всероссийские проверочные работы - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2022-2023 учебном году были проведены мониторинговые исследования по русскому языку, математике, окружающему миру у обучающихся 4-х классов.

Таблица 11. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по итогам 2023 года на уровне НОО

параллель	предмет	кол-во участников	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	успеваемость	качество
4 классы	русский язык	110	5,45%	20%	51,82%	22,73%	94,55	74,55
	математика	117	2,56%	11,97%	34,19%	51,28%	97,44	85,47
	окружающий мир	117	0	24,78%	63,25%	11,97%	100	75,22

Выводы: показатели успеваемости и качества обученности по всем предметам превышают среднеобластные. По итогам проведения выявлены признаки необъективности ВПР по математике и русскому языку.

Таблица 12. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по итогам 2023 года на уровне ОО

параллель	предмет	всего обучающихся в параллели	всего участников, выполнивших работы	% участников от общего количества	успеваемость %	качество %
5 классы	русский язык	101	95	94%	86,3	48,5
	математика	101	95	94%	92,6	67,3
	история	101	100	100%	74	38
	биология	101	95	94%	70,5	14,7
6 классы	русский язык	104	93	89,4%	95,6	44
	математика	104	100	96,1%	56	20
	биология	104	78	75%	78	41
	история	104	46	44,2%	90,5	48
	география	104	52	50%	94,5	58,6
7 классы	русский язык	79	71	89,8%	76	52,1
	математика	79	65	82,2%	54	20
	физика	79	46	58,2%	71,7	43,4
	история	79	26	32,9%	100	68,5

	география	79	22	27,8%	42	27,2
	англ. язык	79	62	78,4%	40,3	35,4
	обществознание	79	23	29%	100	56
8 класс	русский язык	116	97	83,6%	83,5	53,6
	математика	116	101	87%	88	30
	физика	116	26	25,7%	43,5	14,7
	химия	116	20	17,2%	100	78,5
	история	116	25	21,5%	89,5	65,3
	география	116	27	23,7%	97	53,6
	обществознание	116	51	43,9%	88,2	52

Из таблицы видно, что низкое качество результатов выполнения ВПР в 5-х классах по биологии. Это обусловлено тем, что учебный предмет для данной параллели новый.

В 6,7-х классах по математике произошло понижение качества, данную ситуацию можно объяснить тем, что учебный материал для проведения ВПР был взят только по новым темам - не все учащиеся в полном объеме усвоили его. Вторая причина – в содержание включены задания по неизученным темам.

По школе 78% обучающихся результатами ВПР подтвердили свои отметки и продемонстрировали достаточный уровень обученности.

18% учащихся понизили свои результаты. Одна из причин - психологическая нестабильностью учащихся.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо разработать эффективную систему подготовки к ВПР в соответствии с критериями оценивания, чтоб школа находилась в зоне оптимальных результатов.

Мониторинг функциональной грамотности

В рамках реализации регионального проекта на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов», в целях определения уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA, ежегодно проводится мониторинг функциональной грамотности в 8-9-х классах.

ДФГ проводилась по трём направлениям: читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

**Таблица 13. Результаты исследования по функциональной грамотности
среди обучающихся 8-х классов**

Вид ФГ	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
8 класс					
Математическая грамотность - 65 чел.	11%	30%	23%	19%	19%
Читательская грамотность 67чел.	15%	42%	12%	11%	5%
Естественно-научная грамотность – 62 чел.	12%	29%	34%	15%	0
9 класс					
Математическая грамотность -96 чел.	2%	15%	17%	25%	40%
Читательская грамотность – 89 чел.	6%	14%	43%	21%	18%
Естественно-научная грамотность -95 чел.	10%	33%	54%	8%	8%

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень при выполнении диагностических работ столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план внутришкольного контроля, включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Вывод: учителям необходимо систематически включать в работу с учащимися задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования и среднего общего образования

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Допущены до экзаменов все 83 выпускника 9-х классов.

Во втором полугодии учебного года выпускники основной школы проходили собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА).

КИМ состоят из четырех заданий, включающих в себя: чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем, диалог с экзаменатором-собеседником.

Для получения зачета необходимо было набрать от 10 до 20 баллов. Выпускники успешно справились с поставленной задачей.

Таблица 14. Результаты собеседования по русскому языку

Количество баллов	Количество девяти-классников	Процент
10-13	7	8%
14-17	35	40,2 %
18-20	31	40,2%
20 (максимальный балл)	10	11,5%

Положительными результатами можно считать:

- 1) 47% учащихся соблюдают интонацию;
99,4%% участников итогового собеседования владеют навыком беглого чтения и темп их чтения соответствует коммуникативной задаче;
- 2) 53% обучающихся не допускают орфоэпические ошибки; 88,9% - речевые ошибки, что подтверждает сформированность правильной речи.
- 3) 100% обучающихся учитывают условия речевой ситуации, решая коммуникативные задачи на высоком уровне: дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.
- 4) Высказывания 89% обучающихся характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью.
- 5) 99,4% девятиклассников не испытывают трудностей в построении речевой ситуации, речь отличается богатством и точным использованием лексики.
- 6) При пересказе у большинства учащихся (77%) все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий речевых ошибок не было. При монологическом высказывании 88 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей. Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020/2021	97,2	39	91,8	31
2021/2022	98,8	60,9	95,3	32,5
2022/2023	100	66	93,8	69,1

Показатели качества обучения по результатам основного государственного экзамена по математике и русскому языку за последние три года демонстрируют положительную динамику.

Не справились с прохождением государственной итоговой аттестацией трое учеников, по решению педагогического совета школы оставлены на повторное обучение.

96,3% обучающихся подтвердили свои текущие оценки, результатами прохождения ГИА.

Таблица 16. Предметы по выбору обучающихся основного общего образования в 2022/2023 уч.году

предметы	сдавали	сдали	успеваемость	качество	средний тестовый балл	средняя отметка
география	47	45	95,7	72,3	21	4
обществознание	36	35	97,2	36,1	22	30
химия	5	5	100	40	23	4
английский язык	8	8	100	87,5	53	4
информатика	44	44	100	59	11	4
физика	5	5	100	60	26	4
биология	13	13	100	69,2	29	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является результатом плодотворной работы с участниками образовательных отношений.

По итогам сдачи основного государственного экзамена, по результатам промежуточной аттестации, одна ученица получила аттестат особого образца.

Вывод: 96,3% обучающихся подтвердили свои текущие оценки, результатами прохождения ГИА. Образовательная организация не обеспечила 100- процентное освоение программы основного общего образования.

В 2023 учебном году в 11 классах обучалось 45 учеников по универсальному профилю.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования.

Проведение ГИА по программам среднего общего образования в 2023 году осуществлялось в полном соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Русский язык
2020-2021	89,4/37,7	100/64
2021-2022	100/47,3	100/63
2022-2023	100/80,6	100/46,6

В 2022/2023 учебном году, отмечаются высокие достижения в сдаче единого государственного экзамена по русскому языку, с результатом 100 баллов.

Претендентка на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердила баллами ЕГЭ по русскому языку и математике право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Согласно результатам ЕГЭ-2023, в сравнении с прошлым годом увеличилось количество выпускников, не преодолевших порог в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального обучения, снизилось количество результатов ЕГЭ в диапазоне от 80 до 99 баллов, понизился процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ инженерной направленности.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2023 году в сравнении за 3 года.

Предмет	2021 У/К	2022 У/К	2023 У/К
Русский язык	100/67	100/63	100/46,6
Физика	100/43	50/40	50/0
Математика (профильный уровень)	89,4 /37,7	100/47,5	100/40
Математика (базовый уровень)	-	98,6/63,1	100/80,6
Химия	100/85,2	50/36	75/0
Биология	66,6/49	40/20	40/20
История	100/63	100/51,6	91,6/17
Обществознание	85,7/54,4	60/42,4	83,3/34,7
Информатика	85,6/41	60/30	69,2/30,7
Литература	51,6/86	33/32	100/0

Не преодолели минимальный порог 12% выпускников по предметам по выбору.

Таблица 19. Учащиеся, получившие документ об образовании особого образца и медали

год	2021	2022	2023
количество	2(11кл.) 1 (9кл.)	1 (11кл.) 5(9кл.)	1(11кл.) 1(9кл.)

Вывод: школа обеспечила освоение образовательного стандарта на базовом уровне для всех обучающихся: 100% учащихся успешно преодолели минимальный порог требований по обязательным предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней, - и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Необходимо усилить практическую направленность подготовки обучающихся для прохождения ГИА, а также своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку;

- диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- учителям-предметникам провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД (регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД) у обучающихся 1-4 классов проведены итоговые мониторинговые исследования индивидуальной успешности обучения по наиболее значимым темам каждого предмета, по итогам промежуточных и тематических контролей, итоговым четвертным отметкам, в ходе решения проектных задач и психолого-педагогических диагностик. Учителя фиксируют уровень сформированности УУД в диагностических картах.

Таблица 20. Уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов

Классы	Количество учащихся*	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Итого сформированности %
		В**	Б**	Н**	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	
1	125	59	60	6	44	69	12	54	62	9	62	59	4	99
2	156	106	50	20	94	60	2	107	48	1	92	64	0	100
3	140	93	47	0	91	49	0	86	44	0	96	43	0	100
4	122	66	55	1	64	55	3	69	51	2	66	56	0	100
итого	543	324	212	27	293	233	17	316	205	11	316	222	4	99,75

*на конец 2022-2023

*высокий, базовый, низкий уровни

Защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Важным критерием оценки метапредметных результатов становится выполнение выпускниками индивидуального проекта. На уровне основного общего образования в защите итогового индивидуального проекта участвовало 83 девятиклассника, успеваемость – 100%. На уровне среднего общего образования в защите итогового индивидуального проекта приняли участие 44 ученика 10-х классов, успеваемость – 100. Процедура защиты в 9-х и 10-ых классах проведена в соответствии с основной образовательной программой

Таблица 21. Результаты защиты ИУП в 9 и 10 классах

класс	9 класс	10 класс
количество уч-ся	83	44
повышенный уровень	53%	63%
базовый уровень	47%	37%

Вывод: программа по формированию УУД выполнена полностью в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты участия во Всероссийские олимпиады школьников

Таблица 22. Результаты участия во ВСОШ за 3 года

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участия 4/5-11кл.	Призёры и победители	Участия 4/5-11кл.	Призёры и победители	Участия 4/5-11кл.	Призёры и победители
2020-2021	-				4	0
2021-2022	348/321	120/111	39	13	1	0
2022-2023	482/422	131/112	53	16	2	1
2023-2024	595/546	161/135	45	11	-	

По сравнению с прошлыми годами положительная динамика наблюдается в школьном этапе ВСОШ как по количеству участников, так и по количеству победителей и призёров, а также в региональном этапе. Снижение количества участников в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом. По сравнению с предыдущими годами 3 участника МЭ стали победителями: 8 класс (литература), 9 класс (ОБЖ), 10 класс (ОБЖ)

Выводы: учителям-предметникам продолжить работу по подготовке обучающихся к ВСОШ. Работа должна быть систематической, в течение всего учебного года. Включить в программу подготовки образовательные смены в ЦДО «Персей».

Результативность участия в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах

Таблица 23. Участие в научно-практических конференциях в 2023

№п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призы
1	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Неоткрытые тайны». АНО «Научно-исследовательский институт психологии» г. Иркутск МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи « г. Ангарск»	4	2	2
2	XXXII городской научно-практической конференции «Природа: проблемы, поиск, решения»	8	4	3
3	Межмуниципальный конкурс экскурсоводов «Виртуальная экскурсия. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО»	4	-	1
4	II Региональная научно-исследовательская конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»	5	1	2
5	Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	5	1	2
6	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Творчество в кубе»	3	3	-
7	XVI Всероссийская учебно-практическая конференция «Студент и творчество-2023». ГБ ПОУ «Иркутский аграрный техникум»	1	-	1
8	XVI Региональный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников «Аленький цветочек» с участием ассоциированных школ ЮНЕСКО	3	2	-
9	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	1	1	-
10	НПК "Юные исследователи- будущее Братска" в рамках программы "Шаг в будущее	2	1	-
11	Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	1	-	1
12	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Проекты 2023. II полугодие»	1	-	1
13	Российская научно – социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» «V Региональная научно – практическая конференция «Потенциал 21 века – Шаг в будущее»	1	1	-
14	XX дистанционная региональная экологическая творческая олимпиада " Фабрика проектов"	6	2	-
15	VI Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века-Шаг в будущее»	9	9	-
16	VI Всероссийская научно-практической конференции «Я познаю мир», проводимой в рамках программы ООН «Образование 2030», посвященной Году культурного наследия народов России в Российской Федерации	5	4	1
Итого	16 мероприятий	59	31	14

Таблица 24. Публикации обучающихся

№ п/п	Название журнала	Количество публикаций
1.	Международный научный журнал «Юный ученый»	5

Таблица 25. Результаты участия обучающихся в профильных сменах образовательного центра «Персей»

№ п/п	Название профильной смены	Количество участий	Результат
1.	Проектная деятельность	10	1 победитель 2 призёра
2.	Подготовка к региональному этапу ВСОШ по ОБЖ	2	1 призёр

Таблица 26. Участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях конкурсах и олимпиадах

	Кол-во участий	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участий	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участий	Кол-во победителей и призёров
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский и международный уровень	
	Интеллектуальные					
1	260	80	20	7	320	60
	Творческие					
2	144	44	0	0	20	20
	Спортивные					
3	96	67	0	0	0	0
Итого	500	191	20	7	340	80

Выводы:

1. В 2023 году увеличилось число участий в научно-практических конференциях и конкурсах проектов и исследовательских работ разных уровней. Работы носят практический характер, представляют социальную и научную значимость.
2. К минусам следует отнести тот факт, что одни и те же педагоги занимаются исследовательской деятельностью с воспитанниками.
3. Большой процент участий в дистанционных (всероссийских и международных мероприятиях разной направленности), в то время как необходимо привлекать детей к очному участию в конкурсах.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональные колледжи	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные колледжи	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2021	75	43	2	30	33	24	6	3	0
2022	87	45	2	40	28	14	9	3	2
2023	83	45	0	38	45	26	16	2	1

Ежегодно реализуется программа «Профориентация школьников как средство индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

С этой целью осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (ОАО «Русал», пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека, образовательные профессиональные учреждения города).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся организуется презентация учебных заведений Братска, Омска, Красноярска, Санкт-Петербурга, Иркутска, Екатеринбурга, Новосибирска и др. Старшеклассники знакомятся с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

Наиболее востребованные вузы нашими выпускниками:

- * Иркутский национальный университет – 5 чел.;
- * Сибирский федеральный университет г. Красноярска- 8 чел.;
- * Новосибирский электротехнический университет -4 чел.

Вывод: в Школе сложилась система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО функционирует в МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» на основе соответствующего положения, утвержденного приказом №57 от 16 октября 2020 г., Устава школы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО состоит из двух уровней:

- 1) уровень администрации школы
- 2) уровень педагога (предметник, классный руководитель)

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должност-

ными обязанностями. Сбор данных по показателям ВСОКО осуществляется в течение года согласно плану.

Для функционирования ВСОКО определены следующие показатели:

1. Показатели соответствия деятельности требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ
2. Показатели соответствия деятельности требованиям к содержанию реализации основных образовательных программ
3. Показатели соответствия деятельности требованиям к результатам реализации основных образовательных программ

Каждый показатель состоит из системы критериев, выражаемых числовыми эквивалентами. В рамках ВСОКО собиралась следующая информация:

- Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся
- Метапредметные результаты обучения
- Предметные результаты обучения
- Здоровье учащихся и питание
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- Основные образовательные программы
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Кадровое обеспечение

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели могут быть получены в результате использования методов проблемно-ориентированного анализа, опроса, анкетирования, интервьюирования, наблюдения, письменных оценок.

Выводы: система управления ВСОКО позволяет достигать оптимальных образовательных результатов, развивать пространство, создавать условия, обновлять и пополнять знания, наращивать опыт учителей и поддерживать здоровье учащихся. Среди инструментов этого управления отмечаем эффективное планирование, управление коммуникациями и творческими командами, проектный менеджмент.

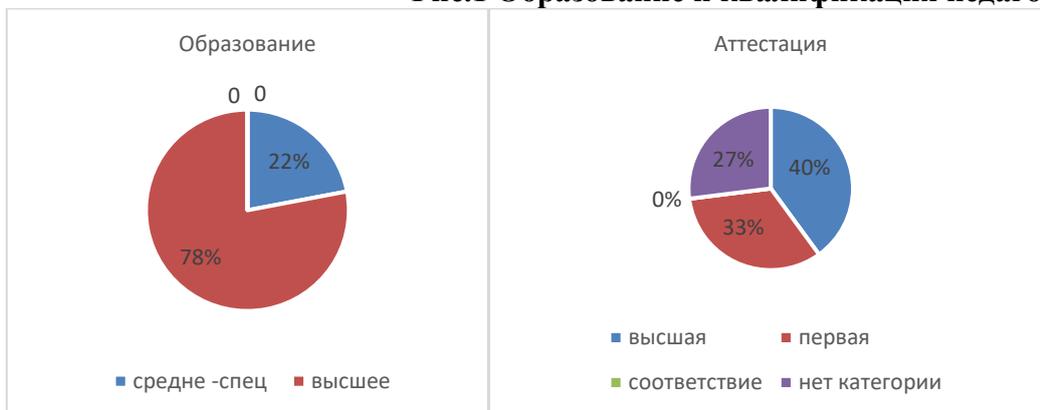
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%.

Весь педагогический состав имеет педагогическое образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников высок, составляет 55/78%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педаго-

гической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 15/ 22% от общего количества педагогов.

Рис.1 Образование и квалификация педагогов



Численность учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 40 человек аттестованы на категорию (74%), в том числе высшая категория присвоена 22 чел. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов за последние 3 года. 93% учителей начального, основного и старшего уровня прошли курсы обучения по обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам. Не охвачены такими курсами только вновь прибывшие и молодые специалисты (4 чел.). 32% учителей прошли курсы по другим направлениям, которые соответствуют миссии организации и современным образовательным технологиям, в том числе «Искусственный интеллект», «Технологии 3Д-моделирования для аддитивного производства» и другие.

Активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в различных формах обобщения и распространения педагогического опыта высокая. 70% педагогов опубликовали статьи в сборниках научно-практических педагогических конференций, представляли свой опыт на значимых образовательных событиях муниципального и регионального уровня.

Уровень реализации запросов и степень удовлетворенности работой оценивают положительно 100% педагогических работников.

Рис. 2 и 3 Участие в конкурсах. Распространение опыта



Вывод:

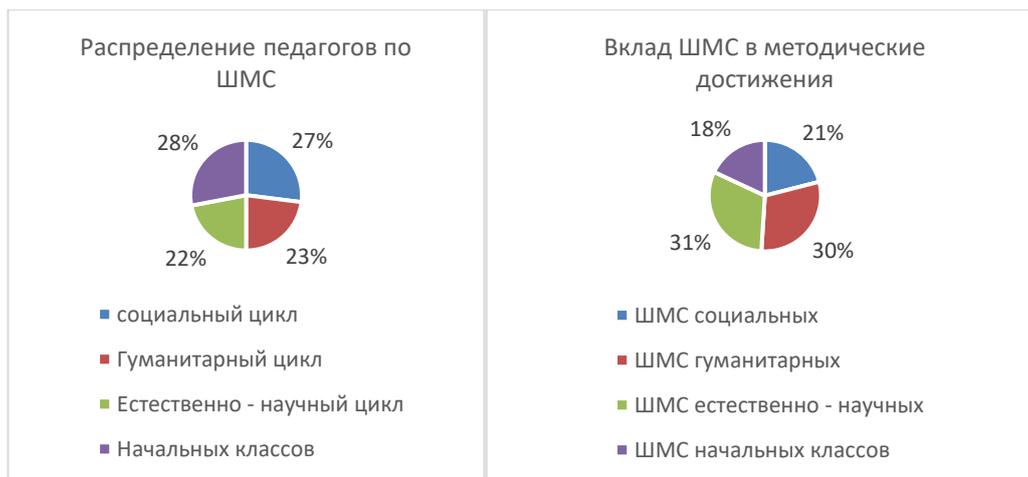
Кадровое обеспечение образовательной организации полностью соответствует требованиям ФГОС.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Валентина Григорьевича Распутина»
муниципального образования г. Братск

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» представлен четырьмя методическими сообществами: начальных классов, предметов естественно-научного, гуманитарного и социального цикла. Их вклад в инновационно – методическую работу показан на диаграмме, наиболее весомым является вклад учителей естественно – научного цикла, что соответствует приоритетным задачам образования в инженерной сфере.

Рис.4 и 5 Количественный состав ШМС и Вклад в методические достижения



У каждого учителя сформирована база методических разработок уроков, методических рекомендаций и указаний, справочных материалов, задачников, каталогов, альбомов и прочее. Для визуализации данных материалов используются такие собственные ресурсы, как сайт «Великолепная дюжина», сайт «Внеурочная деятельность», Яндекс диск.

Педагогам школы используются технологии активных методов обучения, технологии смешанного обучения, технология проектной деятельности. Данные методики соответствуют системно – деятельностному подходу в обучении, имеют ряд преимуществ: повышают мотивацию учащихся, работают на предметные результаты, развивают самостоятельность и творческий подход.

Рис.6 Технологии в обучении



Методическое сопровождение основывается на программах и проектах инновационного уровня. Школа являлась федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» до мая 2023 года. Педагогический коллектив работал над решением научно – исследовательской проблемы «Воспитательное содержание школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя». Школа – член Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и носит имя русского писателя Валентина Григорьевича Распутина. Эти статусы школы являются условием для непрерывного профессионального развития творческого потенциала педагогических работников, удовлетворения их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, в том числе реализации задач обновленных образовательных стандартов. Результаты и опыт деятельности в рамках работы площадок школа представила в прошедшем на межрегиональном этапе XXI международной ярмарки социально-педагогических инноваций (лауреат – школьное методическое сообщество учителей естественно-научного цикла), на XX Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» (БрГУ), на XIII региональной педагогической научно-практической конференции «Реализация компетентного подхода в образовании» (БЦБК ФГБОУ ВО "БрГУ»). Тема инновационно - методической работы школы на трехлетний период развития до 2023 года «Цифровая трансформация школы в области учения и обучения», работа над ней завершается. В 2024 году будет рассмотрен вопрос о разработке новой стратегии методической работе в соответствии с модернизацией методических служб.

Вывод: учебно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС в части методической составляющей.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, планом работы библиотеки.

Основной задачей школьной библиотеки является обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов, а именно: учебной, художественной и отраслевой литературы, интернет-ресурсов.

Образовательное учреждение обеспечивает библиотеку:

- финансированием для комплектования учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки.

В распоряжении библиотеки имеются читальный зал, хранилище художественной литературы и хранилище учебной литературы.

Таблица 28. Техническое обеспечение библиотеки

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Число посадочных мест для пользователей	30
2.	Персональных компьютеров с доступом к интернету в том числе для пользователей	7 5
3.	Проектор	1
4.	Экран	1
5.	МФУ (Принтер, сканер, ксерокс)	1

Таблица 29. Формирование библиотечного фонда в 2023 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Сумма расходов на приобретение (субвенции), руб.	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экз. на конец 2023г.
Объём фондов библиотеки	1271	1201760,45	780	20763
Из него: <i>учебники</i>	1263	1201760,45	780	10606
<i>художественная, методическая и отраслевая литература</i>	8	0	0	10157

Таблица 30. Обновление фонда учебной литературы за последние три года

Учебный год	Кол-во комплектов на 1 января календарного года	Поступило комплектов в рамках подготовки к учебному году	Выбыло комплектов	% обновления	Сумма расходов на приобретение учебников в рамках подготовки к учебному году	
					Субвенции	Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
2021 год	На 1 января 2021 года – 9075 комплектов	1631 комплектов	963 комплектов	20,1%	818964,24	0
2022 год	На 1 января 2022 года – 9743 комплектов	1408 комплектов	1143 комплектов	16,4%	960859,65	0
2023 год	На 1 января 2023 года – 10008 комплектов	1263 комплектов	780 комплектов	13,5%	1201760,45	0
2024 год	На 1 января 2024 года 10606 комплектов					

В 2023 году библиотечный фонд пополнился на 1271 экз., в том числе 1263 комплекта учебной литературы (с учётом того, что некоторые учебники, состоящие из нескольких частей, учитываются как один комплект). В то же время было произведено списание ветхой, устаревшей учебной литературы в кол-ве 780 комплектов. % обновления учебного фонда составил 13,5%. Средняя обеспеченность учебниками на одного учащегося - 9,5 учебников, что составляет 100-процентную обеспеченность учащихся учебной литературой.

Определена задача на 2024 год – начать пополнение библиотечного фонда художественной литературой.

Вывод: В библиотеке достаточное количество учебной литературы для обеспечения образовательного процесса. Фонд обновляется согласно плану.

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинетов. Практически все из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 31. Материально-техническое обеспечение за 2023 год

<p>I Субвенции</p>	<p>2 262 000,00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники (1 115 795,45) 2. Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 1 шт. - МФУ – 2 шт. - монитор – 2 шт. - веб-камера – 2 шт. - ноутбук – 2 шт. - проектор – 4 шт. - проекционный экран – 2 шт. - колонки – 4 шт. - тренажеры для обучения навыкам оказания первой помощи – 3 шт. 3. Научно-наглядные пособия для кабинетов: автодело, ОБЖ, начальная школа. 4. Мебель <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для наглядных пособий – 4 шт. - стол учителя – 2 шт. - модульные шкафы для кабинетов психологов и музея – 20 шт. - шкафы тумбы для аудиторских досок – 3 шт. - стулья для учеников – 32 шт. - стул мягкий – 16 шт. 5. Программное обеспечение, услуги по содержанию технических средств, учебные стенды. 6. Моющие и дезинфицирующие средства. 7. Канцелярские товары.
<p>II Благотворительное пожертвование</p>	<p>1 158 000,17</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автозапчасти, ремонт и обслуживание автотранспорта. 2. Страхование и технический осмотр автотранспорта 3. Интернет, программное обеспечение 4. Учебно-наглядные пособия 5. Изготовление корпусной мебели в кабинет Автодело 6. Строительные материалы 7. Услуги по ремонту кабинета Автодело 8. Комплект видеонаблюдения для автомобиля 9. Тепловая завеса в тамбур Детского блока 10. Жалюзи на 1 этаж основного здания 11. Ноутбук – 10 шт.
<p>III Целевые субсидии</p>	<p>1 091 553,18 + 90 000,00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка пластиковых окон в музее 2. Приобретение лакокрасочных, строительных, сантехнических, электрических материалов

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Монтаж системы видеонаблюдения (установка дополнительных видеокамер в количестве 8 штук.) 4. Ремонт системы видеонаблюдения 5. Сантехнические работы по школе, согласно контрактов. 6. Дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (СИЗ)
IV Аренда	125 000,00	<ul style="list-style-type: none"> 1. Замена входной двери в музей 2. Установка сантехнического оборудования в туалетных комнатах 3. Приобретение люминесцентных ламп, стартеров, дросселей 4. Приобретение хозяйственных материалов
V Дополнительные образовательные услуги	433 589,00	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учебно-наглядные пособия 2. Канцелярские товары 3. Интернет 4. Коммунальные платежи 5. Зарплата (страховые, НДФЛ)

Общая сумма на обеспечение материально-технической базы составила – **5 160 142,35 рублей**

Вывод: управление финансами направлено на повышение эффективности работы школы, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных трудовых и финансовых ресурсов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

	Показатели	Единица измерения	2023
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89

1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (36,55%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4 (156)
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня		47
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,6%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2)
1.18	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,2)

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Валентина Григорьевича Распутина»
муниципального образования г. Братск

1.19	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (59%)
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	380 (33,7%)
1.19.1	– муниципального и регионального уровня		200 (17,7%)
1.19.2	– федерального уровня		100 (8,87%)
1.19.3	– международного уровня		80 (7%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(3,9)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,1)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	70
1.24.1	– с высшим образованием		55
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		55
1.24.3	– средним профессиональным образованием		15
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		15
1.25	Численность учителей	человек (процент)	54
1.25.1	из них с квалификационной категорией, в том числе:		40/74%
1.25.2	– с высшей		22
1.25.3	– с первой		18
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную пе-	человек (процент)	100%

	реподготовку, от общей численности таких работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9, 5
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		7
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1127 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,9%

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей образовательной деятельности в 2023 году выявил следующее:

Система управления ОУ обеспечивает комплекс условий для реализации государственной политики в области образования.

На качественном уровне осуществляется воспитательная работа с детским коллективом: разнообразие направлений ВР, а также программ дополнительного образования удовлетворяют потребностям учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе сложилась система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проблемы в обществе негативно отражаются как на эмоциональной сфере, так и на когнитивных процессах учащихся. Задача ППк – рассмотреть каждый случай и разработать план мероприятий, направленный на стабилизацию поведения и успеваемости учащихся.

Программы урочной и внеурочной деятельности реализованы в полном объёме на всех уровнях образования.

Программно-методическое обеспечение и материальная база школы направлены на улучшение качества образования.

Несмотря на то что в МБОУ «СОШ№12 имени В.Г. Распутина» образовательная деятельность выстроена в соответствии с ФГОС, созданных условий не хватило, чтобы:

- обеспечить минимальный уровень освоения основной образовательной программы 100% обучающихся – 3 выпускника не сдали ГИА по обществознанию и географии и оставлены на повторное обучение в 9 классе;

- преодолеть минимальный порог баллов по предметам по выбору, а также обеспечить полноценные результаты в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального образования;

- подтвердить результаты промежуточной аттестации результатами ВПР – процедуры независимой оценки качества образования; а также обеспечить соответствие результатов ВПР по русскому языку и математике в 4 классах общегородским и общеобластным результатам;

- достичь высоких результатов при выполнении диагностики функциональной грамотности – низкие результаты связаны, в первую очередь, с тем, что учащимся не знаком формат заданий.

Следовательно, педагогическому коллективу следует пересмотреть подходы к подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам: ВПР, ГИА, мониторингу финансовой грамотности. Каждому учителю необходимо составить план работы по повышению качества преподавания, где отражены три направления: подготовка к ВПР, ГИА, к диагностике финансовой грамотности.

Необходимо усилить работу, направленную на развитие исследовательских компетенций, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. С этой целью на уровне ШМС целесообразно создать проблемно-творческие группы, которым будет определён функционал по вовлечению детей в неучебную деятельность, направленную на развитие способностей.

Стратегию развития школы необходимо выстраивать в соответствии с ориентирами государства и запросом родителей (законных представителей) на новое качественное образование, которое позволит ученику быть успешным во взрослой жизни.